



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Programa de Estrategias Didácticas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en los
Estudiantes del Primer Grado del Manuel Scorza Bagua**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Flores Gil, Elar (ORCID: 0000-0002-6992-6173)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A mis padres que están en vida porque ellos me guían por el buen camino y hacen de esta persona un buen profesional estoy seguro que ellos me siguen cuidando y apoyando e iluminan mi mente, y me dan fuerza, valor para cumplir todas mis metas que me he trazado.

Elar Flores

Agradecimiento

Tres palabras de agradecimiento:

Primero: Agradezco a Dios por darme la vida, salud y fuerza de voluntad.

Segundo: Agradezco a mis hijos por apoyarme en cada momento y es por ellos que cada día me supero para dejarles como ejemplo.

Tercero: Agradezco a mi asesora de tesis quien me brindó su apoyo y dedicación para culminar mi tesis de maestría.

El autor

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Diseño de investigación	13
2.2. Variables, Operacionalización	13
2.3. Población y muestra	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.5. Procedimiento	17
2.6. Análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	26
VI.RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	14
Tabla 2	Medidas descriptivas del programa de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post)	18
Tabla 3	El examen de caridad de arreglo a la elipse estándar de Shapiro Wilk del pre y post test de la puntuación del programa de estrategias didácticas mejora pensamiento crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post)	20
Tabla 4	Examen T de muestras pareadas pre y post test de la puntuación en el del Pensamiento Crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (Pre – Post)	20
Tabla 5	Medidas descriptivas de las sesiones del programa de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Bagua (Pre – Post)	21

Índice de figuras

Figura 1	Puntuación del Programa de Estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post).	19
Figura 2	Puntuaciones de las Sesiones del Programa de Estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post). grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post)	22

RESUMEN

Esta investigación se realizó para determinar la influencia del programa de estrategias educativas para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Manuel Scorza", la jurisdicción del centro de la ciudad menor del distrito municipal de Peca, provincia de Bagua, región amazónica. La capacidad del pensamiento crítico es una herramienta útil para ayudar a superar las interpretaciones históricas en el área de la historia de la geografía y la herramienta económica. Además de prepararse para su encuentro con un mundo cada vez más complejo, debemos proporcionarles las herramientas necesarias, siendo el pensamiento crítico para resolver problemas. así mismo se realizó la investigación cuantitativa, diseño pre experimental, su población considerada está constituida por los 18 estudiantes de educación secundaria de primer grado entre hombres y mujeres de los cuales 11 son mujeres y 6 hombres, por lo que el espectáculo consiste en la población que se llama muestra de población, se utilizó el método de observación científico, experimental, deductivo, método analítico, se utilizó el instrumento de recolección: Prueba, observación, firma del cuestionario, la tesis está respaldada por Según Faccione (2007) Él cree que el pensamiento crítico es abrir el puerta de entrada a la interpretación, análisis, inferencia, explicación, metodológica, metodológica o contextual. Reflexionar es esencial como herramienta de investigación. Como tal, establece una fuerza liberadora en la educación y una táctica poderosa en la vida personal y cívica. El pensador crítico suele estar inquieto; y se apoya en una imaginación abierta, flexible y justa; honesta; prudente; orientada a reconsiderar o retirarse; claro con los problemas; metódico ante situación compleja; diligente en la investigación pertinente; criterios razonables; Además, tener buenos pensadores críticos significa educar excelente.

Palabras clave: Comprensión, estrategias, pensamiento, proceso.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the influence of the program of educational strategies to improve critical thinking of students in first grade of Educational Institution "Manuel Scorza" the Town Center Minor Espital jurisdiction of district Peca province of Bagua region Amazon. The ability of critical thinking is a useful tool to help overcome historical interpretations in the area of geography history and economics tool. Besides preparing for his encounter with an increasingly complex world, we must provide them with the necessary tools, being critical thinking solving problems. likewise the quantitative research was conducted, pre experimental design, its population considered is constituted by the 18 students in the first grade secondary education between men and women of which 11 of them are women and 6 men, the show consists of the population is therefore called sample population, the scientific, experimental, deductive, analytical method observation method was used, the collection instrument was used: Test, observation, signing the questionnaire, the thesis is supported by According Faccione (2007) He believes that critical thinking is to open the gate to the interpretation, analysis, inference, explanation, methodological, criteriological or contextual. Reflect is essential as a research tool. As such, it establishes a liberating force in education and powerful tactic in personal and civic life. The critical thinker is usually restless; and rests on open, flexible, fair imagination; honest; prudent; oriented reconsider or withdraw; clear with the problems; methodical when faced with complex situations; diligent in the relevant inquiry; reasonable criteria; Also, get good critical thinkers means educating excellent.

Keywords: Thought, strategies, process, understanding.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios tecnológicos, sociales y culturales que actualmente se vienen dando, en la sociedad en general y en los sistemas educativos, requieren de personas flexibles para adaptarse a dichos cambios, y que tengan las condiciones para hacer frente a los requerimientos y a los desafíos que supone el siglo XXI y dar solución a los diferentes problemas cotidianos. De allí que, desde las escuelas se debe fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente, su pensamiento crítico con el propósito de afrontar a los desafíos de nuestra colectividad.

Es trascendente señalar, la escuela como entidad formadora de los futuros ciudadanos, está en la obligación de garantizar el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes, esto mediante la implementación de diversas estrategias metacognitivas direccionadas a que ellos observen, valoren, reflexionen, dialoguen, critiquen su realidad, asuman posturas responsables que les permita transformar su entorno.

El movimiento crítico es estimado como la capacidad que se alcanza para razonar reflexivamente sobre qué hacer sobre una determinada situación. “Es significativo recalcar que el educador es quien está llamado a guiar a sus estudiantes en el proceso mental del dominio de contenidos de la misma manera emprenda a indagar más lejos y así iniciar a construir un pensamiento crítico”. (Lipman, 1988, p.21).

A nivel mundial, se han implementado numerosos programas de progreso del conocimiento crítico (Perkins, como se cita en Beltrán, 2005). “La idea de pensar crítica frente a los cambios que se dan continuamente en la humanidad surgió en Grecia y ha ido propagándose desde Sócrates hasta los filósofos, psicólogos y educadores modernos”.

La Dirección Regional de Educación de Amazonas (2016), aprueba la ordenanza Regional N° 23 de fecha 01 de enero del 2016, donde resuelve el Plan de Trabajo 2016, que considera a la capacidad del pensamiento crítico, a través de diversos programas acorde con la normatividad vigente y luego encarga a la dirección de Gestión Institucional para que realice el seguimiento y monitoreo de dicho plan.

La Unidad de Gestión Educativa Local de Bagua hace extensiva la presente ordenanza del gobierno regional de Amazonas para el cumplimiento del Plan de Trabajo y luego extendiéndose a las instituciones Educativas tales como a la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Bagua en el presente año 2016.

Empero, los diferentes estudios que se han llevado a cabo sobre el pensamiento crítico muestran que existen falencias en su desarrollo, manifestado en la ausencia de actitudes responsables frente a un suceso en particular, existe carencia para una ausencia de análisis de los problemas, carencia por asumir posturas reflexivas frente al desarrollo de trabajos educativos; estas acciones conllevan a un pensamiento mecanizado, reproductivo, que requiere un esfuerzo mental mínimo para desenvolverse.

Al comparar lo que el sistema educativo peruano busca lograr respecto al pensamiento crítico de los estudiantes se observa un divorcio con la realidad, puesto que los estudiantes aprenden de manera rutinaria, mecanizada, no tienen las habilidades necesarias para analizar, reflexionar, criticar y opinar frente a un hecho, se limitan a aceptar lo que la mayoría asume o a asumir la misma postura que tiene su docente. Esta situación conllevó a la puesta en marcha de este estudio, con el propósito de proponer una estrategia didáctica que ayude a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” de Bagua en el año 2016.

Moreno y Velázquez (2017) investigaron sobre “Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico, con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria”. Los autores realizaron:

Una investigación educacional que integró los enfoques cuantitativos y cualitativos. Para el diagnóstico de la problemática se aplicaron diversos instrumentos, técnicas y métodos de campo trabajados contribuyeron a triangular la información, identificar las causales de la problemática, sus respectivos efectos.

Ossa, Palma, Lagos, Quintana, y Díaz (2017) realizaron una investigación documental sobre “os diversos instrumentos que se usan para medir el pensamiento crítico”, esto con El propósito de discutir su estructuración, los elementos que los componen, de tal manera, que permita comprender y valorar cada uno de los componentes del pensamiento crítico. Para ello, tuvieron que seleccionar a 31 investigaciones de 97 halladas a fin de revisar sistemáticamente sus bases de datos, a partir de ello, se realizó un análisis profundo a 8 de

esas investigaciones, a los cuales se analizó el contenido temático de cada instrumento, así como sus definiciones y características.

A partir de los resultados encontrados en este análisis metódico, se concluyó que existe divergencia cuando se define y se evalúa el pensamiento crítico, asimismo, se evidencia divergencia en la forma de elaborar dichos instrumentos, evidenciándose la necesidad de consensuar y uniformar los competentes que ayuden a medirlos. Además, se finaliza que coexiste una imperante necesidad de integrar habilidades cognitivas, meta cognitivas y disposiciones del pensamiento crítico.

A nivel internacional tenemos los siguientes estudios:

Lara, Ávila y Olivares (2017) investigaron sobre cómo ampliar “el conocimiento crítico empleando el ABP en estudiantes de Ingeniería Biomédica de una universidad privada de Colombia”. Afirma:

Estos autores concluyeron que desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes resulta esencial, toda vez que, los prepara frente a circunstancias inciertas donde existen diferentes formas de solucionarlos. El ABP, es considerado como una estrategia didáctica que impulsar ciertas competencias genéricas esenciales en la formación integral y la práctica profesional.

Esta investigación se relaciona con el presente estudio respecto a las variables de estudio, sobre todo, que propone al ABP como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. De un conjunto de estudiantes universitarios, que, a diferencia de nuestra investigación, los resultados estuvieron conformada por estudiantes de Enseñanza Secundaria.

Martínez (2015) realizó una investigación mixta con diseño experimental y de tipo transaccional, en el que:

Implementó un conjunto de estrategias didácticas con la finalidad de emplear el conocimiento crítico de los 50 estudiantes de 8° grado de secundaria de un centro educativo, contando con un grupo experimental y un grupo de control, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar el pensamiento crítico (se evaluó el desarrollo alcanzado por los estudiantes en las sub-competencias: interpretación y análisis, comprensión de un contexto determinada e inferencia de las consecuencias de una decisión) y una rúbrica para evaluar

los textos (se evaluó el grado de desarrollo de las habilidades de análisis, evaluación y explicación).

Este antecedente nos muestra que existen una serie de factores que pueden influenciar o no en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes; de allí que es importante que si queremos desarrollar dicho pensamiento en los estudiantes, se elijan las estrategias didácticas adecuadas para lograr tal fin, así también se deben tener mucho cuidado con la metodología que aplique el investigador.

Según Muñoz (2014) en su tesis en Chile”. Se afirma: Se trabajó con una muestra de 30 profesores, tipo de investigación: cualitativa, diseño fue cuasi experimental, se aplicó un cuestionario de 35 ítems sobre didáctica de la geografía en la ruralidad. El objetivo fue propuesto un guía de educación de orden educativa para realizar los docentes para tomar la educación de ruralidad desde una visión armónica, sensata y atada con su ambiente. La conclusión fue un cambio innovador en el procedimiento de la ruralidad académica mediante la aplicación del método de caso.

También Parra (2013) en su tesis de la Universidad de Guayaquil, plantea: guía de habilidades.

Se elaboró con una muestra 226 estudiantes y el tipo de estudio fue descriptivo explicativo; se aplicó una encuesta de 45 ítems a los escolares del primer grado sobre pensamiento crítico. El objetivo fue trazar una guía estratégica para fortalecer las habilidades ideológicas. La conclusión más resaltante fue la mejorar las habilidades ideológicas, donde los colegiales, aprenden reflexivamente. (p.44)

Definición

“El pensamiento crítico viene a ser: pensar, percibir, fundar, indagar, extractar, valorar y corregir contextos nebulosos. Asimismo, lograr la mayor objetividad posible en la indagación de la verdadero o falso”. (Paul y Elder 2003. p.5.)

Faccione (2007) opina que “el pensamiento crítico, es abrir el portón a la interpretación, análisis, inferencia, explicación, metodológicas, criteriológicas o contextuales”. (p.84)

Tung y Chang (2009) señala que “es un tipo de proceso cognitivo complejo, que integra un conjunto de subprocesos, los cuales se interrelacionan para evaluar, procesar, analizar, reflexionar, realizar juicios y aceptarlos o rechazarlos” (p.85).

Por su parte, Vargas (2013) refiere que “el pensamiento crítico consiste en un juicio autorregulado que resulta de interpretar, analizar y usar estrategias que favorezcan pensar en la cimentación del conocimiento” (p.88).

Otra revisión del concepto, señala al pensamiento crítico como una destreza cognitiva que permite realizar un análisis informacional del contexto, deducir su eficacia y sus intenciones, así como cuestionar verdades establecidas, hacer reflexiones acerca de los propios procesos del pensar y la toma de decisiones adoptando una postura (Ossa, et al., 2017).

Características

Vuelvas (2012) propone las siguientes características del pensamiento crítico:

Mente abierta: Considera la mayor cantidad de ideas, escucha opiniones diversas para analizar los aspectos positivos de diferentes posturas.

Inspecciona el viejo número de ideas, y lugares de vista desiguales, facilita la ocasión en ser atendido hasta irse a fondo y ligeramente razonar cuales son los puestos positivos de ambas partes.

Escepticismo sano: Habilidad para admitir que estamos errados sobre un hecho.

Humildad intelectual: Destreza para reconocer, valorar y ceder la oportunidad a otras personas para opinar o argumentar sobre un hecho.

Libertad de pensamiento: Habilidad para no poseer miedo.

Alta motivación: Brota de una curiosidad nata por conocer algo.

Perspicacia perceptible: Destreza por percibir los referencias más pequeños de una cosa.

Construcción e reconstrucción del saber: Destreza que consiste en estar en constante expectativa acerca de los nuevos acontecimientos para conocer más.

Coraje intelectual: Habilidad hacia enfrentar con rectitud las diversas circunstancias.

Autorregulación: Habilidad de dominar nuestros pensamientos y acciones teniendo en cuenta nuestras fortalezas y debilidades. (p.94)

Importancia

Domínguez (2017) señala que “ampliar el conocimiento crítico de los estudiantes es fundamental, puesto que, vivimos en un mundo inmerso de información, un mundo en el que los mensajes dados, a través de, los diferentes medios de comunicación van impregnándose en nuestro pensamiento y condicionando”.

El mismo autor afirma: “Pensar, críticamente es la mejor recomendación que puede hacerse para estar dos pasos por delante de los millones de mentiras que están ahí fuera en la Red, y por delante de los mentirosos y absolutos incompetentes que las perpetran” (p.41)

Elementos del Pensamiento Crítico

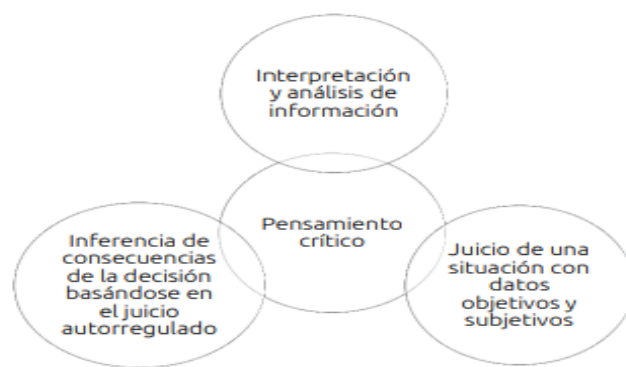
Paul y Elder (2003) proponen los siguientes elementos del pensamiento crítico, los cuales se basan en el razonamiento; estos son: Posee un propósito, Busca resolver un problema, pregunta o explicar un hecho, Fundamentado en hipótesis, Posee una perspectiva, Su fundamento se basa en datos, información y evidencias, Es expresado a través de ideas y conceptos.

Tiene inferencias e interpretaciones que permiten llegar a una conclusión que den significancia a los datos. (p.84)

Dimensiones

Existen diferentes autores como Facione y Facione (2008), Norris y Ennis (1989), Gupta y Upshur (2012), entre otros que proponen 3 dimensiones para evaluar el pensamiento crítico de los estudiantes; estas dimensiones son denominadas sub-competencias por Facione (2011) a las cuales se les llama análisis, evaluación y explicación. Estas son:

Figura 1. Dimensiones del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria.



Fuente: Facione (2011)

Interpretación y análisis de información: También llamada sub-competencia de análisis.

Juicio de una situación con datos objetivos y subjetivos: También llamada sub-competencia de evaluación.

Facione (2011) señala que “esta dimensión consiste juzgar o evaluar la cada opinión, argumentación dada, a través de la deducción (usa la convicción de los acontecimientos y el juicio autorregulado de la información mostrada mediante un previo análisis) o inducción (usa mecanismos subjetivos como el sentido común o las creencias propias para evaluar un resultado, aunque éste no posea suficiente información)”.

Deducción de resultados de la providencia basándose en el juicio autorregulado: También llamada sub-competencia de explicación.

Facione (2011) manifiesta que esta dimensión “genera una sensata conclusión a partir de la búsqueda objetiva y subjetiva, dogmas, dictámenes y demostraciones; estableciendo un nuevo nivel de conocimiento que sea capaz de construir alternativas, decisiones o planes de acción”.

Evaluación

Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, conlleva a la necesidad de su medición, esto a través de su evaluación, para conocer si las estrategias empleadas para mejorarlas sirven o no. “La evaluación es una herramienta que ayuda a regular los procesos de aprendizaje, toda vez, que nos informa el resultado de la aplicación de un instrumento que permite medir la capacidad del estudiante y desde ahí enseñar lo él necesita para desarrollar”. (Vygotsky, 1978)

En este estudio el pensamiento crítico es valorado por niveles, los cuales han sido jerarquizados según Facione (2011) de la siguiente manera

Entiende y menciona el significado de acontecimientos, datos, procedimientos, conceptos, etc., identificando sus relaciones.

Entiende y menciona el significado de acontecimientos, datos, procedimientos, conceptos, etc.

Examina diferentes ideas, conceptos o afirmaciones relacionadas con un problema de manera parcial.

Entiende el significado de acontecimientos, datos, procedimientos, conceptos, etc.

No examina ideas, conceptos o afirmaciones relacionadas con un problema.

Juicio de una situación con datos objetivos y subjetivos (Evaluación)

Valora la credibilidad de las historias que describen su percepción de forma objetiva según su experiencia, situación o creencia de una persona.

Evalúa la fortaleza lógica de argumentos dados a partir de situaciones hipotéticas o razonamientos lógicos, asumiendo una postura de aceptación o rechazo del argumento.

Valora la credibilidad de las historias que describen su percepción de forma objetiva.

Evalúa la fortaleza lógica de argumentos dados a partir de situaciones hipotéticas o razonamientos lógicos, sin asumir una postura de aceptación o rechazo del argumento.

No valora la credibilidad de las historias que describen su percepción de forma objetiva según su experiencia, situación o creencia de una persona.

No evalúa la fortaleza lógica de argumentos dados a partir de situaciones hipotéticas o razonamientos lógicos.

Inferencia de consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado. (Explicación) Escribe razones argumentando a favor o en contra respecto a un punto de vista, acontecimiento o tema específico.

Examina su postura respecto a un punto de controversia con sensibilidad a las posibles influencias de sesgos o intereses personales. Escribe algunas razones respecto a un punto de vista, acontecimiento o tema específico.

Examina su postura respecto a un punto de controversia, pero sin sensibilidad a las posibles influencias de sesgos o intereses personales. No escribe razones argumentando a favor o en contra respecto a un punto de vista, acontecimiento o tema específico.

No examina su postura respecto a un punto de controversia con sensibilidad.

Habilidades	Niveles de valoración		
	Alto (2 puntos)	Medio (1 puntos)	Bajo (0 puntos)
Interpretación y análisis de información (Análisis)	Entiende y menciona el significado de acontecimientos, datos, procedimientos, conceptos, etc., identificando sus relaciones. Examina diferentes ideas, conceptos o afirmaciones relacionadas con un problema para determinar su solución.	Entiende y menciona el significado de acontecimientos, datos, procedimientos, conceptos, etc. Examina diferentes ideas, conceptos o afirmaciones relacionadas con un problema de manera parcial.	Entiende el significado de acontecimientos, datos, procedimientos, conceptos, etc. No examina ideas, conceptos o afirmaciones relacionadas con un problema.
Juicio de una situación con datos objetivos y subjetivos (Evaluación)	Valora la credibilidad de las historias que describen su percepción de forma objetiva según su experiencia, situación o creencia de una persona. Evalúa la fortaleza lógica de argumentos dados a	Valora la credibilidad de las historias que describen su percepción de forma objetiva. Evalúa la fortaleza lógica de argumentos dados a partir de situaciones hipotéticas o	No valora la credibilidad de las historias que describen su percepción de forma objetiva según su experiencia,

	partir de situaciones razonamientos lógicos, situación o creencia hipotéticas o sin asumir una postura de una persona.	
	razonamientos lógicos, de aceptación o rechazo No evalúa la asumiendo una postura de del argumento. fortaleza lógica de aceptación o rechazo del argumentos dados a argumento. partir de situaciones hipotéticas o razonamientos lógicos.	
Inferencia de consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado. (Explicación)	Escribe razones argumentando a favor o en contra respecto a un punto de vista, acontecimiento o tema específico. Examina su postura respecto a un punto de controversia con sensibilidad a las posibles influencias de sesgos o intereses personales.	Escribe algunas razones respecto a un punto de vista, acontecimiento o tema específico. Examina su postura de respecto a un punto de controversia, pero sin sensibilidad a las posibles influencias de sesgos o intereses personales. No escribe razones argumentando a favor o en contra respecto a un punto de vista, acontecimiento o tema específico. No examina su postura respecto a un punto de controversia con sensibilidad.

Fuente: Adaptado de según Faccione (2011)

Estrategias didácticas

Definición

Díaz y Hernández (1999) señalan que “las habilidades didácticas son ordenamientos o tácticas se usan los docentes para enseñar a adquirir los aprendizajes de forma significativa a sus estudiantes” (p.85).

Características

Campusano y Díaz (2017) propone las siguientes características de las estrategias didácticas:

Ayuda a que los docentes sean facilitadores del aprendizaje, siendo sus estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje.

Cuando recién se están aplicando, los resultados esperados, muchas veces no se logran en su totalidad; siendo esto común, puesto que existe la necesidad de un tiempo de apropiación de la estrategia, esto mediante su práctica continua. (p.98)

¿De qué manera influye la aplicación del programa de estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018?

Este estudio surgió debido a que los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Manuel Scorza muestran dependencia para asumir una postura frente a un hecho o situación controversial, puesto que carecen del desarrollo de ciertas habilidades necesarias como el análisis, reflexión, crítica y opinión, cuyos resultados son estudiantes sumisos, pasivos, aceptadores de todo lo que se les dice o de lo que la mayoría pueda pensar o querer.

Este estudio es importante porque buscó desarrollar el pensamiento crítico de un grupo de estudiantes que se encontraron en su área de confort, a través de la aplicación de un programa de estrategias didácticas que conllevaron a que los estudiantes analicen, reflexionen y argumenten una idea, hechos históricos de su entorno o un problema desde diversos escenarios y puntos de vistas, para así darle la solución más apropiada asumiendo responsabilidades personales y sociales de la decisión tomada gracias a su razonamiento (Wells, 2009).

Además, esta investigación es importante porque constituye un referente pedagógico para otros docentes, sobre todo para los del área de Historia, Geografía y Economía, que buscan desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes. Resulta importante mencionar que, a través de la aplicación de un programa de estrategias didácticas se desarrolló el movimiento crítico de un conjunto de estudiantes; siendo el pensamiento crítico una herramienta sumamente útil para interpretar hechos históricos en estudiantes.

Esta investigación tiene una relevancia social, toda vez que se, intente atender a una necesidad presente en la sociedad como lo es el hecho de contar con ciudadanos que sean capaces de analizar, describir, inferir, interpretar, tomar decisiones y solucionar los diferentes problemas sociales, históricos o ambientales que aqueja a nuestra sociedad de hoy.

Además, porque el pensamiento crítico contribuye a que estudiante pueda insertarse más rápidamente con el mundo laboral que le espera, que, dicho sea de paso, cada día resulta más complicada su inserción. Desde esta perspectiva, es esencial que los docentes contemos con estrategias indispensables que ayuden a los futuros ciudadanos a ser capaces de resolver todo tipo de problemas que se les presente.

Si se aplica el programa de estrategias didácticas entonces se desarrollará el pensamiento crítico de los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018

Determinar la influencia en la aplicación del programa de estrategias didácticas en la mejora del pensamiento crítico, en los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018

Identificar, a través de un pretest, el nivel de las habilidades del pensamiento crítico, en los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018

Diseñar un programa de estrategias didácticas, para los educandos del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018.

Aplicar programas de estrategias didácticas, a los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018

Identificar a través del Pos test, el nivel de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018

Contrastar las secuelas del pretest y pos test, de los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Atendiendo al objetivo de esta investigación, el tipo de estudio que se estableció fue cuantitativo, el cual consiste en analizar diferentes datos que son medidos y cuantificados con un determinado nivel de error y nivel de confianza (Bernal, 2016)

El diseño de investigación de este estudio fue el pre-experimental de un grupo con medición (prueba) previa y posterior, el cual según Bernal (2016) consiste tener un equipo voluntario de los negocios, cual los administradores realizaran programación de capacitaciones; se ejecutará la capacitaciones y, después de hacer la medida del volumen de envío para examinar la marca del curso de dicha variable.

Este esquema tiene como esquema:

G: O1 -- X – O2

En el que:

G: Grupo de estudio

O1: Observación antes de aplicar las estrategias didácticas.

O2: Observación después de haber aplicado la propuesta de estrategias didácticas.

X: Propuesta Estrategias didácticas.

2.2. Variables, Operacionalización

Variables

Variable dependiente: pensamiento crítico

Capacidad que se alcanza para razonar reflexivamente sobre qué hacer ante una determinada situación (Ennis, 2011).

Variable independiente programa de estrategias didácticas

Son un conjunto de sesiones de aprendizaje que contiene una serie de procedimientos organizados usado por los docentes para el beneficio de enseñanzas esperados de sus estudiantes

2.2.1. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V.I.: Programa de Estrategias didácticas	Nivel formativo de los estudiantes	Atiende a las características de los estudiantes. Presenta los contenidos necesarios del área en que se desarrolla	1, 10
	Nivel de complejidad del problema	Presenta un problema teniendo en cuenta el progreso de los estudiantes. Las estrategias didácticas son presentadas teniendo en cuenta el nivel de complejidad del problema propuesto.	2, 3
	Nivel de cercanía con el contexto	Presenta muchas circunstancias de estudio parecidas a las que se puedan hallar en su argumento. Ayuda a asemejar y solucionar condiciones problemáticas afectadas con la situación.	4, 5
	Nivel de independencia del estudiante en el enseñanza	Involucra la automatización del juicio de enseñanza de los estudiantes. Las actividades presentadas vayan de menor a mayor nivel de autonomía, de acuerdo a nivel formativo de los estudiantes.	6, 7
	Nivel de intervención de	Envuelve la ayuda que realiza el docente en el transcurso de la enseñanza.	8, 9

	segmento del docente	Presenta un nivel de mediación acorde a la autonomía de los estudiantes.	
V.D.:		Entiende y menciona el significado de	1, 2, 3, 4,
Pensamiento Crítico	Interpretación y análisis de información (Análisis).	acontecimientos, datos, procedimientos, conceptos, etc., identificando sus relaciones.	6, 7, 8
	Juicio de una situación con datos objetivos y subjetivos (Evaluación)	Valora la credibilidad de las historias que describen su percepción de forma objetiva según su experiencia, situación o creencia de una persona.	11, 12, 13
		Evalúa la fortaleza lógica de argumentos dados a partir de situaciones hipotéticas o razonamientos lógicos, asumiendo una postura de aceptación o rechazo del argumento.	
	Inferencia de consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado. (Explicación)	Escribe razones argumentando a ayuda o en hacía relación a un lugar de vista, acontecimiento o tema específico.	14, 15
		Examina su postura respecto a un punto de controversia con sensibilidad a las posibles influencias de sesgos o intereses personales.	

FUENTE: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Según Fráncica (1988) considera a la población como la unión de todos los materiales para que lo cual cuenta la investigación .Si se puede demostrar asimismo con el grupo de todos los módulos de muestra.

La muestra estuvo establecida por un reducido número de 18 estudiantes, por lo que, la muestra ha sido la misma que la población. La edad de los estudiantes oscilaba entre 12 y 13 años de edad, involucrando a mujeres y varones, de los cuales 11 de ellos son mujeres y 7 varones que cursaron el Primer grado de Enseñanza Secundaria de una establecimiento de educativa estatal situada en una zona rural, quienes fueron de regular condición económica regular, etc.

El Primer grado, que constituye “tanto la muestra y población de este estudio fue establecido por conveniencia donde el investigador es quien los enseña teniendo a su disposición los recursos necesarios para llevar a cabo el estudio”. (Valenzuela y Flores 2012, p.44)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sistemáticas e herramientas de recaudación de datos

Muñoz (2001) marca en la investigación cuantitativa se usaron las técnicas de la observación asistemática y la encuesta, teniendo como instrumentos que permitieron recolectar la información a la lista de cotejo y el cuestionario de pensamiento crítico.

Atendiendo a Bernal (2016), el cuestionario consiste en “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse” (p. 251).

El cuestionario que permitió medir el pensamiento crítico estuvo estructurado en sus tres dimensiones:

- Interpretación y análisis de la información.
- Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.
- Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.

Este cuestionario estuvo integrado por preguntas abiertas (permiten al encuestado contestar en sus propias palabras, es decir, el investigador no limita las opciones de respuesta) y preguntas cerradas (en el que solicita que el encuestado que elija la respuesta en una lista de opciones).

Validez. - Bernal (2016) aduce que la validez de un instrumento consiste en medir aquello para lo cual está destinado a medir. Al respecto, Malhotra (1997) señala que “en la

investigación experimental se presentan dos clases fundamentales de validez, a las que hay que atender: la interna y la externa” (p. 87).

Confiabilidad. - Para esta investigación se aplicó el Cuestionario donde se evaluó el pensamiento crítico. Dicho instrumento fue sometido a una prueba piloto en el que participaron 3 evaluadores y xx estudiantes de Primer grado de educación secundaria de una Establecimiento Pedagógicos de carácter estatal. Para establecer la oportunidad de la herramienta se usó el coeficiente de Alpha de Cronbach, dando como resultado una confiabilidad del 0.730, es decir obtuvo un valor superior a 0.70 lo cual indica que cuenta con un nivel de validez satisfactorio (Olivares & Wong, 2013).

2.5. Procedimiento

En este aspecto se han considerado elaborar instrumentos por cada variable, las mismas que han sido elaboradas tomando como referente las bases teóricas de cada una, con sus respectivas dimensiones e indicadores, estos se han sometido a una revisión por especialistas que conocen el tema , asegurando así la validez de las mismas, una vez terminada este proceso se procedió con la aplicación de un grupo piloto para determinar la confiabilidad y así garantizar la investigación. Por otro lado, se aplicó el instrumento y procesó mediante análisis de datos.

2.6. Análisis de datos

Para este procesamiento de los datos se tomaron en cuenta los software Excel y SPSS Version 22, toda vez que estos nos precisan y detallan la información detalladas en tablas y graficas para poder desarrollarla en los resultados de la presente investigación. Asimismo, se ha hecho usos de la estadística inferencial toda vez que se ha procedido hallar la prueba de hipótesis de las variables.

2.7. Aspectos éticos

Resaltamos la importancia de este último punto ya que la presente se basa en los principios de respeto a la autoría, basada en las normas oficiales de la universidad así tambien en las Normas APA vigentes. De otro lado, se pone de manifiesto que nuestra investigación antepone el principio de beneficencia, cuyo propósito es beneficiar a la institución a través del programa presentado.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Medidas Descriptivas del Programa de Estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post).

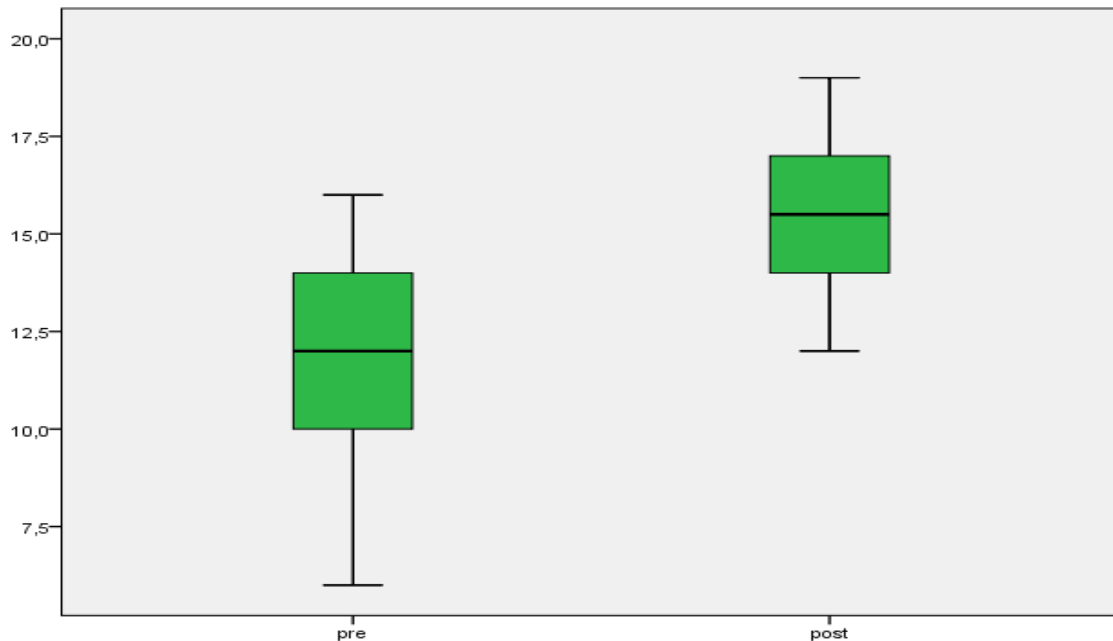
Descriptivos				
			Pre test	Pos test
Media			11.6	15.61
95% de	Limite inferior		10.19	14.64
intervalo de	Limite superior		13.13	16.57
confianza para				
Media recortada al 5%			11.74	16.57
Mediana			12	15.6
Varianza			8.7	3.78
Desviación estándar			2.9	1.94
Mínimo			6	12
Máximo			16	19
Rango			10	7
Rango intercuartil			4.25	3.25

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del primer grado de educación secundaria, I.E. “Manuel Scorza” Bagua 2018

Al ejecutar el análisis semejante de las puntuaciones del pre y post test se observa que el puntaje promedio en el PENSAMIENTO CRITICO aprendizaje de los fundamentos de la historia es de (11.67 ± 2.95) siendo el puntaje mínimo de 5 y el máximo de 16 puntos.

Después de aplicado el programa (post test) la puntuación promedio es de 15.61 ± 1.94 , la puntuación minúscula de 12 puntos y la mayor de 19 puntos.

Figura 1 Puntuación del Programa de Estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post).



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del primer grado de educación secundaria, I.E. “Manuel Scorza” Bagua 2018

Vemos el deslizamiento de esquemas de cajas hacia la parte de arriba de lo que menciona el programa de Estrategias **didácticas para mejorar el** pensamiento crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post) teniendo el procesado que tienen un puntaje en post test, habiendo una diferencias entre la más alta de 19 puntos y menor puntuación, de 13 puntos.

Además tiene discrepancias intercuartilico en pretest (RIQ=4.25) en el post test (RIQ=3.25).

Tabla 3

El examen de caridad de arreglo a la elipse estándar de Shapiro Wilk del pre y post test de la puntuación del Programa de Estrategias Didácticas mejora Pensamiento Crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (Pre – Post).

Pruebas de normalidad			
Shapiro – Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0.93	18	0.25
Pos test	0.96	18	0.63

*. Esto es un limite inferior de la significación verdadera
a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que aplicando la prueba de caridad de arreglo W de Shapiro-Wilks, se ha obtenido un p valor mayor de 0.05, lo que nos demuestra una distribución normal, toda vez que se acepta la hipótesis alterna y existe un rechazo de la hipótesis nula.

Las respuestas reconocieron la clasificación de las estadísticas métricas como si puede ver en la tabla.

Tabla 4

Examen T de muestras pareadas pre y post test de la puntuación en el del Pensamiento Crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (Pre – Post).

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre -test - Post-test	-3.94444	2.89974	.68348	-5.38645	-2.50244	-5.771	17	.000

($P < 0.05$) A un 95% de confianza se estima que el programa de estrategias didácticas entonces se mejora el pensamiento crítico de los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa “Manuel Scorza”. Bagua 2018.

Tabla 5

Medidas Descriptivas de las Sesiones del Programa de Estrategias didácticas para mejorar el Pensamiento Crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” Bagua (Pre – Post).

		Descriptivos				
		P1	P2	P3	P4	P5
Media		13.5	13.9	14.1	14.4	14.1
95% de intervalo de confianza para	Limite inferior	11.18	12.22	12.6	12.9	12.6
	Limite superior	15.2	15.6	15.6	15.9	15.6
Media recortada al 5%		13.6	13.9	14.1	14.3	14.1
Mediana		13.5	13	13.5	14	14.5
Varianza		11.0	11.9	9.3	9.5	8.8
Desviación estándar		3.3	3.4	3.05	3.9	2.9
Mínimo		8	8	10	10	10
Máximo		18	19	19	20	19
Rango		10	11	9	10	9
Rango intercuartil		6.2	6	5.5	6.2	4.7

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del primer grado de educación secundaria, I.E. “Manuel Scorza” Bagua 2018.

Al realizar el análisis de las prácticas aplicadas en las diferentes sesiones del programa de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, I.E. “Manuel Scorza” Bagua, se observaron los siguientes resultados:

En la practica 1, obtuvo como resultado una puntuación promedio de 13.56 ± 3.33 , siendo el dato mínimo de 8 puntos y el máximo de 18 puntos.

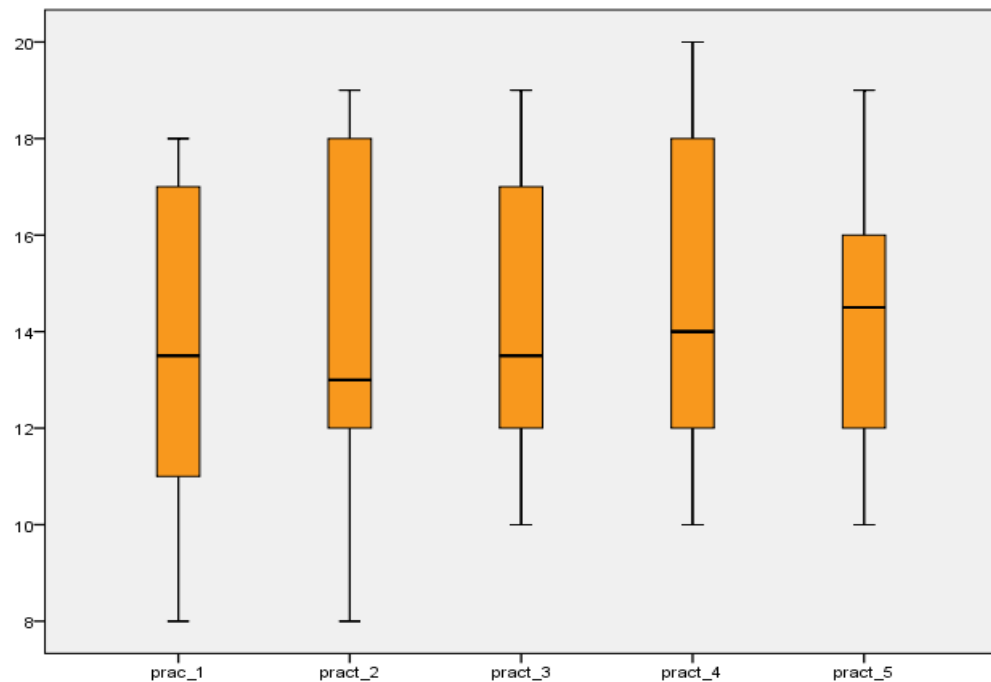
En la practica 2, la puntuación promedio está representada por 13.95 ± 3.46 , habiendo una puntuación menor de 8 y la mayor de 19 puntos.

En la Practica 3, alcanzo una puntuación promedio de 14.17 ± 3.05 , así mismo la puntuación mínima es de 10 y la máxima de 19 puntos.

En la practica 4, la puntuación promedio es de 14.44 ± 3.09 , así mismo la puntuación mínima es de 10 y la máxima de 20 puntos.

Practica 5 calificación promedio es de 14.17 ± 2.98 la puntuación mínima es de 10 y la máxima de 19 puntos.

Figura 2. Puntuaciones de las Sesiones del Programa de Estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Scorza” Bagua (pre – post).



Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes del primer grado de educación secundaria, I.E. “Manuel Scorza” Bagua 2018.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados recabados con los instrumentos aplicados en este estudio, permitieron recoger información de las habilidades del pensador crítico propuestos por Facione (2011) como lo es la interpretación, análisis y evaluación. Para su respectiva evaluación se valoró a través de niveles bajo, medio y alto, asignándoles como valores numéricos: rango alto (15-20), rango medio (11 - 14) y rango bajo (0-10).

Respecto a la interpretación y análisis de información (Análisis) se halló que los estudiantes tienen xx. Al respecto, Facione (2011) señala que la interpretación hace referencia a una forma elemental aprendizaje que supone la comprensión de vivencias, circunstancias, informaciones, creencias y acontecimientos. No se pretende memorizar un concepto, sino comprender cuál es su significado para luego enunciarlo simplificado a fin lograr comprenderlo en un contexto mayor. Esta habilidad es evaluada a través de la comprensión y expresión de experiencias, juicios y creencias que permite tener una representación para ser descrita.

En las sesiones de aprendizajes que se aplicaron en el programa se trató en lo posible de revisar ideas, identificar argumentos para luego analizarlos señalado por Facione (2011).

Referente a la dimensión juicio de una situación con datos objetivos y subjetivos (Evaluación)

Facione (2011) señala que esta dimensión consiste juzgar o evaluar la cada opinión, argumentación dada, a través de la deducción (usa la convicción de los acontecimientos y el juicio autorregulado de la información mostrada mediante un previo análisis) o inducción (usa mecanismos subjetivos como el sentido común o las creencias propias para evaluar un resultado, aunque éste no posea suficiente información).

Esta dimensión supone el desarrollo de la habilidad de evaluación (valor que se da a las demostraciones y actitudes), y la de sistematización (autoanálisis e identificación de áreas con predisposición para mejorar su propio desempeño)

En cuanto a la dimensión inferencia de consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado (Explicación)

Facione (2011) manifiesta que esta dimensión genera una sensata conclusión a partir de la búsqueda de objetiva y subjetiva, dogmas, dictámenes y demostraciones; estableciendo un

nuevo nivel de conocimiento que sea capaz de construir alternativas, decisiones o planes de acción.

Esta dimensión supone el desarrollo de la habilidad de explicación que involucra la declaración, esclarecimiento y justificación de los resultados obtenidos. Además, supone desarrollar la destreza de consecuencia que demanda la recolección de certeza, el disponer sospechas y diversas opciones a solucionar.

Este estudio surgió debido a que los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Manuel Scorza muestran dependencia para asumir una postura frente a un hecho o situación controversial, puesto que carecen del desarrollo de ciertas habilidades necesarias como el análisis, reflexión, crítica y opinión, cuyos resultados son estudiantes sumisos, pasivos, aceptadores de todo lo que se les dice o de lo que la mayoría pueda pensar o querer.

Este estudio es importante porque buscó desarrollar el pensamiento crítico de un grupo de estudiantes que se encontraron en su área de confort, a través de la aplicación de un programa de estrategias didácticas que conllevaron a que los estudiantes analicen, reflexionen y argumenten una idea, hechos históricos de su entorno o un problema desde diversos escenarios y puntos de vistas, para así darle la solución más apropiada asumiendo responsabilidades personales y sociales de la decisión tomada gracias a su razonamiento (Wells, 2009).

Esta investigación se relaciona con el presente estudio respecto a las variables de estudio, sobre todo, que propone al ABP como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. De un conjunto de estudiantes universitarios, que, a diferencia de nuestra investigación, los resultados estuvieron conformada por estudiantes de Enseñanza Secundaria.

Martínez (2015) realizó una investigación mixta con diseño experimental y de tipo transaccional, en el que:

Implementó un conjunto de estrategias didácticas con la finalidad de emplear el conocimiento crítico de los 50 estudiantes de 8º grado de secundaria de un centro educativo, contando con un grupo experimental y un grupo de control, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar el pensamiento crítico (se evaluó el desarrollo alcanzado por los estudiantes en las sub-competencias: interpretación y análisis, cordura de un contexto

determinada e inferencia de las consecuencias de una decisión) y una rúbrica para evaluar los textos (se evaluó el grado de desarrollo de las habilidades de análisis, evaluación y explicación).

Este antecedente nos muestra que existen una serie de factores que pueden influenciar o no en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes; de allí que es importante que si queremos desarrollar dicho pensamiento en los estudiantes, se elijan las estrategias didácticas adecuadas para lograr tal fin, así también se deben tener mucho cuidado con la metodología que aplique el investigador.

Según Muñoz (2014) en su tesis Se trabajó con una muestra de 30 profesores, tipo de investigación: cualitativa, diseño fue cuasi experimental, se aplicó un cuestionario de 35 ítems sobre didáctica de la geografía en la ruralidad. El objetivo fue propuesto un guía de educación de orden educativa para realizar los docentes para tomar la educación de ruralidad desde una visión armónica, sensata y atada con su ambiente. La conclusión fue un cambio innovador en el procedimiento de la ruralidad académica mediante la aplicación del método de caso.

También Parra (2013) en su tesis denominada: “Avance en su destrezas del conocimiento crítico y su acciones en la nítida oral de los docentes de la facultad de filosofía en la Universidad de Guayaquil”, plantea: guía de habilidades.

Se elaboró con una muestra 226 estudiantes y el tipo de estudio fue descriptivo explicativo; se aplicó una encuesta de 45 ítems a los escolares del primer grado sobre pensamiento crítico. El objetivo fue trazar una guía estratégica para fortalecer las habilidades ideológicas. La conclusión más resaltante fue la mejorar las habilidades ideológicas, donde los colegiales, aprenden reflexivamente. (p.44)

V. CONCLUSIONES

A partir de los resultados recabados con los instrumentos aplicados en este estudio, se concluye que:

1. Al aplicar el pretest, se identificó que el nivel de las habilidades del pensamiento crítico, en los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018, fue medio (11, 7)
2. Se diseñó un programa considerando como estrategias didácticas al Trabajo Colaborativo, Enseñanza Establecida en Problemas y Estudio de asuntos para ser ampliados en el área de Historia, Geografía y Economía.
3. Se aplicó el programa de habilidades didácticas, a los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2018.
4. Al aplicar el posttest, se identificó que el nivel de las habilidades del pensamiento crítico, en los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” - Bagua, 2016, fue alto (15,7)

VI. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones encontradas se recomienda:

1. Analizar la aplicación del programa de Estrategias Didácticas en diferentes áreas curriculares, así como grados a fin de ayudar al tratamiento del movimiento crítico de los estudiantes.
2. Capacitar a los docentes a través de talleres didácticos acerca referentes teóricos y didácticos sobre cómo desplegar el conocimiento crítico.
3. Comprobar la efectividad del programa de habilidades enseñanzas en el progreso del pensamiento de los estudiantes de otros contextos, y su implicancia en los niveles de calidad que alcanzan los estudiantes en su formación integral con el fin de darle continuidad a la presente propuesta.

REFERENCIAS

Bernal, C.A. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.

Campusano, K. y Díaz, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Chile: Ediciones INACAP. Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Córdova, M. (2008). *Estadística Aplicada*. Lima: Editorial Librería Moshera S.R.L.

Domínguez, J. (2017). La importancia del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía. *eXtoikos*, 19, pp. 41-42. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6108220.pdf>

Ennis, R. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. Recuperado de <http://faculty.education.illinois.edu/>

Lara, V., Ávila, J. E., y Olivares, S. L. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar e Educacional, SP*, 21(1), pp. 65-77.

Lipman, M. (1988). Critical Thinking – What can it be? *Educational Leadership*, 46(1), 38

Martínez, W. M. (2015). Cómo desarrollar pensamiento crítico a través del Aprendizaje Basado en Problemas (Tesis de maestría). Colombia. Corporación universitaria minuto de Dios. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9cD4LoIeFDcJ:www.uniminuto.edu/documents/968618/11084243/Wilson_Mauricio_Martinez_Casas.doc/c81069b9-aab3-4bb7-8c14-482156afc1b2%3Fversion%3D1.0+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Moreno, W.E. y Velázquez, M.E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15(2), pp. 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

- Olivares, S. y Heredia, Y. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 759-778.
- Olivares, S. L. y Wong, M. (2013). Mediación de la autopercepción de la disposición al pensamiento crítico en estudiantes de Medicina. Presentado en XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, México. Google Scholar
- Ossa, C. J., Palma, M. R., Luengo, N. G., Quintana, I. M. y Díaz, C. H. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1) Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459551482003/html/index.html>
- Paul, R., y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de: www.criticalthinking.org
- Paul, R., y Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el pensamiento crítico .
- Sidney, S. (1990). *Estadística no paramétrica: aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas, ISBN: 978-968-243-896-7 35.00
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Toma, J, y Rubio, J. (2012). *Estadística Aplicada Segunda Parte*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Toma, J. y Rubio, J. (2012). *Estadística Aplicada*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Tung, C.A., y Chang, S.Y. (2009). Developing Critical Thinking through Literature Reading. *Feng Chia Journal of Humanities and Social Sciences*, 19, 287-317. Recuperado de: <http://www.cocd.fcu.edu.tw/wSite/publicfile/Attachment/f1262069682958.pdf>
- Valenzuela, J. R. y Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*. México: Digital del Tecnológico de Monterrey

- Vargas, C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro-La Libertad (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vuelvas, E. (2012). *Características del pensamiento crítico*. Recuperado de <http://caracteristicasdelpensamientocritico.blogspot.com/2012/02/el-pensador-critico.html>
- Wayne, D. (2004). *Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud*. México: Limua Wiley.
- Wells, K. (2009). Learning and Teaching Critical Thinking: From a Peircean Perspective. *Educational Philosophy y Theory*, 41(2), 201-218. doi:doi:10.1111/j.1469-5812.2007.00376.x

ANEXOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ÓRGANO INTERMEDIO : UGEL – BAGUA
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “MANUEL SCORZA”
3. AÑO LECTIVO : 2018
4. GRADO : PRIMERO
5. DOCENTE : ELAR FLORES GIL.
- 6.-ÁREA : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
- 7.-DIRECTOR : CESAR MANUEL ZAMBRANO RIOS

II. DESCRIPCIÓN

Los objetivos planteados en este estudio conllevaron a diseñar la estrategia didáctica que contribuyó en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Manuel Scorza” del Centro Poblado Espital, provincia de Bagua.

La estrategia didáctica que se propone en esta investigación surgió a partir del concepto que se tiene del aprendizaje (proceso de apropiación del contenido y de las maneras de conocer, convivir, hacer y ser), el cual, según Pozo (1996), se construyen a partir de las experiencias adquirida con otras personas durante el proceso de adaptación y transformación de la realidad.

Consiguientemente, buscamos propiciar un clima favorable a la convivencia democrática, fomentando la práctica de valores en busca de paz y armonía institucional, en a una comunicación horizontal ideológica, en la cual cada integrante de nuestra comunidad internalice sus deberes y ejerza libremente sus derechos. Ejecutando las actividades que se proponen buscamos a mediano a plazo obtener estudiantes responsables de sus actos, solidarios y compenetrados en la solución de su problemática comunal, y con una actitud crítica, reflexiva y constructiva para solucionar los problemas a resolver cotidianamente.

III. APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

- Actuar con seguridad moral, y cuidando su organismo.
- Aprovechar ocasiones y utilizar peculios para desafíos o metas.
- Ejercer enteramente la nacionalidad.
- Comunicarse con eficacia hacia su progreso personal y la avenencia social.
- Plantearse problemas además resolverlos usando estrategias y procedimientos matemáticos.
- Usar la sabiduría y tecnología para mejorar ese atributo de vida.
- Expresarse artísticamente y apreciar la maña en sus diversas conveniencias.
- Gestionar su noviciado.

IV. CALENDARIO DEL AÑO ESCOLAR

TRIMESTRE	INICIO DEL TRIMESTRE	TERMINO DEL TRIMESTRE	NUMERO DE SEMANAS	NUMEROS DE HORAS POR SEMANA	HORAS EXTRA.	HORAS EFECTIVAS
I	04-03-2016	03-06-2016	14	04	05	47
II	06-06-2016	09-09-2016	13	04	05	43
SUSPENSIÓN DE CLASES 25 -08-2018 AL 05-08-2018						
III	12-09-2016	16-12-2016	13	04	05	43

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

I TRIMESTRE						
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA	TIPO DE UNIDAD	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	TIEMPO	PRODUCTO
En la Institución Educativa “Manuel Scorza” del CPM de Espital, Provincia de Bagua, Región Amazonas, existe el problema de bajo rendimiento académico.	Innovando el pensamiento crítico	UNIDAD DIDÁCTICA	1.- Identifico interpretaciones históricas. 2.-Analizar responsablemente en el ambiente. 3.-Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	➤ Interpreta ➤ Comprende ➤ Elabora ➤ Explica ➤ Evalúa ➤ Maneja y elabora ➤ Infiere ➤ Toma conciencia ➤ Gestiona ➤ Reflexiona ➤ Evalúa ➤ Pensamiento crítico.	Del 16 de mayo al 13 de junio de 2018.	Realización de un Fórum

II TRIMESTRE						
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA	TIPO DE UNIDAD	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	TIEMPO	PRODUCTO

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	Reduciendo la contaminación ambiental en la comunidad educativa	UNIDAD DIDÁCTICA	<p>1.-Analiza interpretaciones históricas.</p> <p>2.-Reconoce responsablemente En el ambiente.</p> <p>3.-Identifica responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<p>➤ Interpreta</p> <p>➤ Comprende</p> <p>➤ Elabora</p> <p>➤ Explica</p> <p>➤ Evalúa</p> <p>➤ Maneja y elabora</p> <p>➤ Infiere</p> <p>➤ Toma conciencia</p> <p>➤ Gestiona</p> <p>➤ Reflexiona</p> <p>➤ Evalúa</p> <p>➤ Pensamiento crítico.</p>	Del 14 de junio al 09 de setiembre de 2018.	Haciendo jornadas de reciclaje.
----------------------------------	---	---------------------	--	--	---	---------------------------------------

III TRIMESTRE						
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA	TIPO DE UNIDAD	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	TIEMPO	PRODUCTO

LA NUTRICIÓN	Mejorando la nutrición en la comunidad educativa	UNIDAD DIDACTICA	<p>1.-Construye interpretaciones históricas.</p> <p>2.-Valora responsablemente En el ambiente.</p> <p>3.-Comenta responsablemente respecto a los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta ➤ Comprende ➤ Elabora ➤ Explica ➤ Evalúa ➤ Maneja y elabora ➤ Infiere ➤ Toma conciencia ➤ Gestiona ➤ Reflexiona ➤ Evalúa ➤ Pensamiento crítico. 	Del 12 de setiembre al 16 de diciembre de 2018.	
-----------------	---	---------------------	---	---	--	--

VI. MATERIALES Y RECURSOS

6.1. Materiales:

- MINEDU-IPEBA (2015) Mapas de Progreso de Aprendizaje: “Construye interpretaciones históricas”.
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje. fasc.1. comprensión y expresión de textos orales. VII ciclo.
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje. fasc.1. comprensión y producción de textos escritos. VII ciclo.
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje. fascículo general 3.
- Editorial SANTILLANA. (2012). Historia, Geografía y economía. Manual del docente.

6.2. Recursos:

- Equipo de audio
- Aula de CRT

Espital, mayo de 2018.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I.-DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : “Manuel Scorza” |
| 2. AÑO LECTIVO | : 2016 |
| 3. TRIMESTRE | : I |
| 4. ÁREA | : Historia Geografía y Economía |
| 5. GRADO | : Primero |
| 6. DOCENTE | : Elar Flores Gil |
| 7. FECHA | : 16 de mayo del 2018. |

II.-JUSTIFICACIÓN

En la I.E. “Manuel Scorza” del C.P. Espital, provincia de Bagua, existe el problema del bajo rendimiento académico; siendo uno de los factores fundamentales para ello una deficiente alimentación de nuestros estudiantes. Considerando al espacio geografía asimismo el accionar educativo de nuestra institución comprende poblaciones rurales en la que predomina el trabajo agrícola con cultivos de la zona predominantemente comercializados y que no son aprovechados óptimamente para ofertar una alimentación de calidad que promueva el desarrollo integral de nuestros niños, jóvenes y ciudadanos.

Ante esta lamentable realidad, urge planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar acciones diversas con el apoyo de las autoridades y los agentes de nuestra comunidad educativa, con la finalidad de concientizar a nuestra población en el sembrío, producción y consumo de alimentos adaptables a nuestra zona, así como de concientizar en la importancia de una buena alimentación para el mejor desarrollo de las actividades cotidianas.

III.-PRODUCTOS

- ❖ Elaboración de trípticos, creación de afiches, recetas.

IV.-APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>1.-Construye interpretaciones históricas.</p> <p>2.-Actúa responsablemente en el ambiente.</p>	<p>1.-Pensamiento Crítico</p> <p>2.-Interpretar críticamente fuentes diversas.</p> <p>-Comprende el tiempo histórico.</p> <p>-Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apela a los primeros pobladores de su comunidad para reformar fábulas locales. • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un explícito hecho o causa histórico mediante un ensayo. • Coteja la utilidad de desemejantes fuentes históricas para realizar una investigación concreta mediante un cuadro comparativo. • Esgrime memorias como fuentes de Información histórica. • A semeja el contexto histórico (características de la época) en el que fueron pro -Formula opiniones sobre los aportes culturales de las antiguas civilizaciones de Oriente y Occidente.

	<p>1.-Explica las amistades entre las naturalezas naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geografía.</p> <p>-Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde variadas representaciones.</p> <p>-Evalúa contextos de peligro y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</p> <p>-Manipula y elabora diversas fuentes de información y materiales digitales para vislumbrar el espacio geoFigura.</p>	<p>- Identifica información sobre los hechos y procesos históricos, geografía y económicos más significativos del mundo antiguo.</p> <p>- Localiza en el tiempo y en el espacio el desarrollo de las civilizaciones de Oriente y Occidente.</p> <p>- Evalúa las fuentes de información sobre el aporte cultural de las civilizaciones antiguas de Oriente y Occidente de la construcción de la civilización actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara situaciones de desastre de origen natural. • Reconoce la influencia de actividades humanas en • Monopoliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales
3.-Actúa responsablemente con afinidad a los recursos económicos	1.-Comprende las recomendaciones entre los elementos del	<ul style="list-style-type: none"> • Expone los roles que desempeñan la familia, las proveedoras y el estado en el sistema

	sistema económico y financiero.	económico y financiero.
	2.-Toma cuidado de que es parte de un medio económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Examina de manera reflexiva cómo la Publicidad busca influir en sus consumos. • Reconoce que las decisiones de política económica que toma el estado, lo afectan como sujeto económico.
	3-Gestiona los recursos de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa y administra responsablemente sus Entradas en relación con sus salidas. • Plantea maneras de vivir económicamente.

V.-SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE
1	<ul style="list-style-type: none">• La historia a manera ciencia social: nociones, fuentes y personificación
2	<ul style="list-style-type: none">▪ El espacio geografía.
3	<ul style="list-style-type: none">• Del paleolítico a la sublevación neolítica
4	<ul style="list-style-type: none">• Primeras civilizaciones en cercano y lejano oriente y su legado al mundo.
5	<ul style="list-style-type: none">• Barnices cartográficas (escala, líneas imaginarias, husos horarios) y nociones de orientación en el espacio geografía.
6	<ul style="list-style-type: none">• Los grandiosos espacios en el Perú (mar, costa, Sierra y selva) y América. Características y transformación gracias a la acción de las Sociedades.
7	<ul style="list-style-type: none">• La economía como saber de la escasez: ¿qué es la economía?, la escasez de los recursos, la elección y el costo de conformidad, el circuito de la economía.
8	<ul style="list-style-type: none">• Las acciones económicas y las miserias

	humanas. ¿Quiénes son agentes económicos?, sectores económicos.
--	--

VI.- EVALUACIÓN

COMPETENCIA	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
1.- Identifica las interpretaciones históricas.	-Valora las explicaciones generales de procesos históricos peruanos en los que, a partir de las preguntas propias y ajenas identifica las causas vinculadas a la acción individual o colectiva y causas cercanas y lejanas.	❖ Lista de cotejo.
2.-Reconoce responsablemente el ambiente. 3.-Comenta responsablemente respecto a los recursos económicos	-Analiza y comprara diversos espacios geográficos a diferentes escalas, local, regional y nacional. Utiliza el dinero y sus recursos como consumidor informado realizando acciones de ahorro y cuidado de ellos.	❖ Lista de cotejo. ❖ Rúbrica

Espital, mayo 2018.

Vº Bº DIRECTOR

Elar Flores Gil
DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE DE LA SESIÓN: LA HISTORIA Y EL SER HUMANO.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. 1. Nombre de la Unidad : Innovando el pensamiento crítico.

1. 2. Fecha : 19 de mayo del 2018.

1. 3. Duración : 2 horas

1. 4. Grado : PRIMERO

1. 5. Profesor : ELAR FLORES GIL

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica los hechos y procesos del poblamiento de América y su relación con la historia local, regional y país. (Libro HGE. pág. 10 – 11)

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
LA HISTORIA Y	➤ Diálogo sobre la siguiente situación comunicativa: “En la clase de historia, los estudiantes de primer año están redactando y leyendo los mitos de nuestra comunidad.	Tizas	10’

<p>EL SER HUMANO</p>	<p>Un docente observa este comportamiento por varias veces.</p> <p>➤ Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Qué puedes imaginar? Si están leyendo la segunda hoja del texto. ¿Qué están leyendo?</p> <p>➤ Presentación del tema.</p> <p>➤ Desarrollo del tema mediante grupos de trabajo.</p> <p>➤ Socialización de trabajos desarrollados.</p> <p>➤ Debate sobre los aportes de los diferentes grupos de trabajo.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Libro de HGE</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones.</p>	<p>50'</p> <p>30'</p>
----------------------	---	---	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuestas a interrogantes por parte del docente y alumnos. ➤ Ejercicios de aplicación. ➤ Respuestas a interrogantes por parte de los grupos de trabajo. ➤ Conclusiones finales. ➤ Ejercicios de aplicación. ➤ Reflexiones sobre la importancia del tema desarrollado en clase. ➤ Importancia y aplicación a la vida diaria 		
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollo de las actividades propuesta.➤ Cita ejemplos y los desarrolla.➤ Señala las diferencias entre los conceptos estudiados.	Lista de cotejo

Espital, mayo del 2018.

ELAR FLORES GIL
PROFESOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE DE SESIÓN: CONOZCAMOS LAS FUENTES DE LA HISTORIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.-Nombre de la Unidad : Innovando el pensamiento crítico

1.2.-Fecha : 20 de mayo del 2018.

1.3.-Duración : 2 horas

1.4.-Grado : PRIMERO

1.5.-Profesor : ELAR FLORES GIL

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Formula opiniones sobre los aportes culturales de las antiguas civilizaciones.

(Libro HGE. pág. 41– 43)

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES	<ul style="list-style-type: none">➤ Diálogo sobre la pirámide Keops➤ Que tiene 146,59 metros de altura y 230 metros de ancho.➤ Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Creen que cualquier sociedad pudo	Tizas Pizarra	20'

<p>EGIPTO</p>	<p>haber construido tan colosales monumentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ presentación del tema. ➤ Desarrollo del tema mediante grupos de trabajo. ➤ Organización de la información en un esquema visual. ➤ Asesoramiento permanente del docente del área. ➤ Socialización de trabajos desarrollados. ➤ Debate sobre los aportes de los diferentes grupos de trabajo. ➤ Respuestas a interrogantes por parte de los grupos de trabajo. 	<p>Libro de HGE</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones.</p>	<p>40'</p> <p>30'</p>
---------------	--	--	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conclusiones finales. ➤ Ejercicios de aplicación. ➤ Reflexiones sobre la importancia del tema desarrollado en clase. ➤ Importancia y aplicación a la vida diaria 		
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza exposiciones. ➤ Cita ejemplos del tema desarrollado. ➤ Sigue las instrucciones propuestas. 	Lista de cotejo

Espital, mayo del 2018.

ELAR FLORES GIL
PROFESOR

SESIÓN DE CLASE N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN
Represento mi historia personal y social.

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIAS SOCIALES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente diversas fuentes.	Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o fuente secundaria.
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica cómo intervienen los diferentes actores sociales en la configuración del espacio geográficos.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y los relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la escuela.</p> <p>Para el docente:</p>

La competencia busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas —como la empatía— y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo.

De ese modo, la competencia facilita la elaboración de “explicaciones históricas” y favorece la integración adecuada y crítica de los estudiantes a la sociedad.

DESARROLLO (30 minutos)

El docente propone que, a modo de la primera clase, contesten otras preguntas contenidas en la ficha que se les entregará de manera individual ■ (Anexo 1: Reconozco mi historia personal y mi espacio social - parte 2).

Luego de hacerlo, el docente les pide que amplíen su autobiografía con la nueva información que se genere. Como se les va a pedir que compartan sus respuestas, el docente debe promover que reconozcan con toda naturalidad los espacios del que son originarios, y promover el aprecio y admiración por esos lugares resaltando su belleza paisajística, sus recursos, su gente, pero también algunas preocupaciones. Probablemente, algunos estudiantes querrán compartir lo que ellos conocen, incluso decir que lo han visitado.

Una opción para que se complete esta ficha es que se entregue en la clase anterior para que puedan responder las preguntas con ayuda de sus padres.

Luego, el docente pegará en la pizarra una plantilla de un mapa, del tamaño que crea conveniente, con el que se quiere reflejar el grado de movilidad de las familias del salón (nacional, departamental, provincia, distrital). Pedirá a los estudiantes que tracen flechas con plumones de diferentes colores, que se iniciarán en el lugar donde han nacido sus padres o abuelos y terminará en el lugar donde se ubica su localidad actualmente. De esta manera, los estudiantes podrán ver graficados los desplazamientos que han realizado las familias del salón. Con sugerencias de los estudiantes, el docente colocará un título a este mapa temático, como “Las rutas de nuestras familias”.

CIERRE (5 minutos)

El docente pide a los estudiantes que completen las respuestas de la ficha y que en casa dialoguen con sus padres en relación a ellas.

TAREA A TRABAJAR EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes adjuntan en su portafolio los productos elaborados en clase y si creen conveniente los mejorarán.
MATERIALES O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana. Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

(ANEXO 1)

Reconozco mi historia personal y mi espacio social - parte 2	
Preguntas	Respuestas
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son tus nombres y apellidos? ¿Qué edad tienes? ¿Con quiénes vives? 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿A qué edad comenzaste tu vida escolar? 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué calle vives? ¿Desde cuándo? 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama tu localidad (barrio, comunidad o distrito) y cuándo se fundó? • ¿Cómo se llaman tus vecinos? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te gusta más de tu localidad? • ¿Qué es lo que no te gusta de ella? • ¿Qué espacios usas de ella o visitas? 	

Espital, mayo del 2018.

SESIÓN DE CLASE N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN
Comprendamos el tiempo que tomó el proceso de hominización

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Utiliza fluidamente las convenciones temporales de décadas, siglos y milenios para hacer referencia al tiempo.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (20 minutos)
<p>El docente presenta el nombre de la unidad explicando brevemente las características del periodo de tiempo que se abordará. Después, solicita a los estudiantes que miren su cuerpo, el aula en la que se encuentran y les pregunta: ¿siempre el hombre fue así como nos vemos ahora? Esta pregunta tiene la intención de contextualizar al estudiante en el tiempo que se está abordando en el campo temático. Luego, ellos observan el siguiente video hasta el minuto 1.20 <https://www.youtube.com/watch?v=C4obfghGLsA>.</p>

A continuación, el docente plantea las siguientes preguntas y promueve una lluvia de ideas para recoger los saberes previos y les ayude a contextualizar el tiempo que aborda el campo temático:

- ¿Qué nos caracteriza como humanos?
- ¿Cuáles fueron los grandes cambios en la vida de los hombres y cómo modificaron la vida de éstos desde el tiempo en que tenía una vida nómada hasta que se organiza en ciudades?

A continuación, el docente reparte a los estudiantes la tabla de evaluación que figura en la unidad didáctica y explica brevemente las situaciones de evaluación, las capacidades que trabajarán en la unidad, parafraseando sobre todo los indicadores que serán evaluados, así como los productos importantes. Se planteará cómo estos permitirán a los estudiantes responder de manera más completa las preguntas planteadas. Ellos copian en sus cuadernos el título de la unidad, las preguntas retadoras y pegan en su cuaderno la tabla de evaluación.

DESARROLLO (20 minutos)

El docente explica que, para entender cómo el ser humano llegó a desarrollarse y formar sociedades, los estudiantes empezarán por comprender el proceso de hominización. En él, se les explicará brevemente que este se refiere al proceso evolutivo de un tipo de primate hasta la conformación de nuestra especie.

El docente copia las competencias, capacidades e indicadores de la sesión en la pizarra y explica que en la sesión se concentrarán en comprender el tiempo, es decir, los millones de años que tomó el proceso de hominización y que esto les permitirá responder las siguientes preguntas retadoras en la sesión que copia en la pizarra:

- ¿Qué nos caracteriza como humanos?
- ¿Qué nos caracteriza como especie?, ¿es esta la misma pregunta?
- ¿Es el homo sapiens la mejor expresión de la evolución?, ¿sí o no?, ¿por qué?

-

- Para que los estudiantes comprendan la complejidad de las preguntas, el docente les invita a responder qué entienden por especie humana, *Homo sapiens* y evolución; asimismo, les solicita que reflexionen sobre lo que la palabra “características” quiere decir.

- Esta pregunta resulta útil para precisar en el tema:
- ¿Qué somos capaces de hacer que nos diferencia de otras especies?

El docente les reparte la ficha de Glosario (Anexo 2 ㉔) y les pide que lean la explicación de lo “físico, psicológico y social” y a continuación les pide que respondan mediante lluvia de ideas la pregunta para cada uno de los aspectos.

Es importante que el docente asegure que los estudiantes lleguen por lo menos a los siguientes acuerdos sobre lo que distingue al ser humano: “El lenguaje, el arte, el dominio de elementos de la naturaleza, capacidad de organización, capacidad para preveer el futuro”. Pueden mencionar otras, que pueden ser correctas o no. El docente anota estas ideas en un papelógrafo, ya que luego les servirá para contrastar con la información procesada.

CIERRE (5 minutos)

Los estudiantes copian como título “Explicamos los orígenes de los seres humanos” de la sesión, así como las competencias, capacidades e indicadores y las preguntas en sus cuadernos.

SEGUNDA HORA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (5 minutos)
<p>El docente solicita a los estudiantes que saquen sus cuadernos y lean las preguntas retadoras:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué nos caracteriza como humanos?• ¿Qué nos caracteriza como especie?, ¿es esta la misma pregunta?• ¿Es homo sapiens es la mejor expresión de la evolución?, ¿sí o no?, ¿por qué? <p>El docente señala que para ello analizarán una <i>Línea de tiempo sobre el proceso de hominización</i> y la contrastarán con la información que tienen en el libro. A partir de ello, se darán cuenta de los millones de años por los que pasó el hombre para tener las características que tiene en la actualidad.</p> <p>NOTA: La línea de tiempo deberá proyectarse a lo largo de toda la sesión 1 y parte de la 2. El docente pega el papelógrafo que hicieron la clase anterior para que los estudiantes recuerden sus primeras ideas.</p>
DESARROLLO (35 minutos)
<p>El docente proyecta la siguiente línea de tiempo sobre el proceso de hominización: http://www.fcnym.unlp.edu.ar/museo/educativa/serypertenercer/imagenes_grandes/linea.html.</p> <p>Luego, se entrega a los estudiantes la ficha <i>Analizamos la línea de tiempo sobre el proceso de hominización</i> (Anexo 1 📄) para que identifiquen los puntos más importantes de la línea del tiempo y ordenen información referida al tiempo cronológico y al proceso</p>

de hominización. Los estudiantes completan la ficha de manera individual hasta la pregunta 7 y luego se juntan en grupo para contrastar algunas de sus respuestas.

Para terminar esta actividad, el docente finalmente va completando la ficha con la intervención oral de los estudiantes. Si es necesario, aclara y corrige.

CIERRE (5 minutos)

El docente les pide a los estudiantes que lean las preguntas retadoras de la sesión que copiaron en su cuaderno: ¿Qué nos caracteriza como humanos? ¿Qué no caracteriza como especie? ¿Es esta la misma pregunta?

El docente favorece una lluvia de ideas y orienta para que los estudiantes reconozcan que el género homo tuvo distintas especies de humanos, y que son distintos al homo sapiens.

TERCERA HORA:

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (5 minutos)

El docente solicita a los estudiantes que saquen sus cuadernos y lean las preguntas retadoras:

- ¿Qué nos caracteriza como humanos?
- ¿Qué nos caracteriza como especie?, ¿Es esta la misma pregunta?
- ¿Es el homo sapiens la mejor expresión de la evolución?, ¿sí o no?, ¿por qué?

El docente recuerda a los estudiantes que hablar de los humanos, no es lo mismo que hablar del *Homo sapiens*, ya que existieron muchas especies del género homo, tal como pueden visualizar en la línea de tiempo sobre el proceso de hominización

proyectada, así como en el documento 2 “El proceso de hominización” de la página 23 de su libro de texto. Les recuerda que los *Australopithecus* fueron homínidos, pero no pertenecieron al género *Homo*.

DESARROLLO (25 minutos)

Los estudiantes observan un video sobre los *Homo erectus* <<https://www.youtube.com/watch?v=IpKBiHtsJLs>> hasta el minuto 4:13 y luego reanuda la visualización en el minuto 8:18 en adelante.

Ellos terminan de completar individualmente las preguntas de la ficha y luego se reúnen en grupos a compartir y contrastar algunas de sus respuestas. Finalmente, el docente completa la ficha con la intervención oral de todos, y aclara y corrige si es necesario.

CIERRE (15 minutos)

El docente muestra el papelógrafo que se hizo en la primera hora sobre aquello que nos caracteriza como humanos para que puedan contrastar sus saberes previos con los nuevos. Se explica a los estudiantes que, para responder las preguntas “¿Qué nos caracteriza como humanos?” y “¿Qué nos caracteriza como especie?” todos deberán aportar a llenar el siguiente cuadro que el docente habrá dibujado en la pizarra:

	Características físicas	Características psicológicas	Características sociales
Género <i>Homo</i>			
Especie <i>Homo sapiens</i>			

A partir del cuadro, podrán distinguir que existieron características que las distintas especies del género *Homo* compartían con el *Homo sapiens* como el lenguaje, el aprendizaje, la organización en grupo para la caza, el dominio de elementos de la naturaleza a través de la fabricación de objetos y herramientas, creencias sobre la muerte.

Sin embargo, existieron características que solo el *Homo sapiens* desarrolló, como el arte.
Al terminar la actividad, el docente explica la tarea.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Completar el glosario (Anexo 2 ■) con las retroalimentaciones que haya hecho el docente y en base a las lecturas del libro de texto.

MATERIALES O RECURSOS

- Texto escolar. I Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio de Educación.
- Página web de Youtube:
<<https://www.youtube.com/watch?v=C4obfghGLsA>>.
Sobre el *Homo erectus*: <<https://www.youtube.com/watch?v=IpKBiHtsJLs>>
- Recursos web:
<http://www.fcnym.unlp.edu.ar/museo/educativa/serypertenercer/imagenes_grandes/linea.html>.

■ (ANEXO 1) FICHA DE TRABAJO 1: ANALICEMOS LA LÍNEA DE TIEMPO SOBRE EL PROCESO DE HOMINIZACIÓN

Responde las siguientes preguntas

Sobre el tema:

¿De qué proceso histórico trata la línea de tiempo? ¿Con qué otra palabra relacionas este tema (ocurrió con todos los seres vivos en la tierra)?

Sobre la leyenda:

¿Qué señala la leyenda de la línea de tiempo? (¿A qué tipo de características hace referencia? ¿Físicas, psicológicas o sociales?)

¿Cuáles son las distintas imágenes que se utilizan en la línea del tiempo para mostrar el proceso de hominización?

Sobre la representación del tiempo:

¿Qué significa el 0 en la línea del tiempo?

1. Contrastando la información del documento 1 de la pág. 22 de tu libro de texto y la línea de tiempo, completa el siguiente cuadro:

				TIEMPO													
	era	Período	época	Con dígitos										De manera abreviada			
Primeros animales y plantas	Paleozoica														700 millones de años		
Aparición de los Hominoides																	
Aparición de las especies humanas																	
Aparición del <i>Homo sapiens</i>																	
Llegada de <i>Homo sapiens</i> a Europa																	
Neolítico																	

Tiempo D.C hasta la actualidad																	
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Luego de llenar el cuadro, discute con tus compañeros:

- ¿Consideras que la especie humana es antigua o reciente en la historia del mundo? ¿Por qué?
- De acuerdo a la línea de tiempo sobre el proceso de hominización y a la lectura de “los primeros homínidos” de la página 23 del libro de texto, ¿qué características tenían los Australopithecus?

De acuerdo a la lectura “Los primeros *Homo*” de la página 23 del libro de texto:

- ¿Qué características tenían los *Homo erectus*? ¿Qué lograron?
- ¿Qué características tenían los homo neandertales?

Observa el documento 3 de la página 23 de tu libro de texto y discute con tus compañeros, ¿qué pensarían y sentirían los neandertales al hacer los entierros?

De acuerdo a la lectura “La aparición de los primeros *Homo sapiens*”, ¿qué características presentan los *Homo sapiens*?

(ANEXO 2)

Pregunta: ¿Qué características físicas, psicológicas y sociales consideras que son propias de los humanos?		
Características físicas	Características psicológicas	Características sociales

Rasgos que tienen que ver con el cuerpo, por ejemplo: postura, tamaño del cráneo, dientes, manos, etc.	Las formas de pensar, de manifestarse: hablar, aprender, hacer arte, entender la muerte.	Las formas en que varias personas se organizan para lograr objetivos comunes, por ejemplo, para construir algo, para cazar, para protegerse.
Glosario: Realiza una breve explicación de cada una de estas frases, relacionándola con el tema que estás estudiando.		
<ul style="list-style-type: none"> el proceso de hominización <hr/> <ul style="list-style-type: none"> especie <i>Homo</i> <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> caza <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> recolección <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> transmisión de conocimiento y aprendizaje <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> migraciones y poblamiento de la especie homo (<i>Homo erectus</i>, <i>Homo neandertales</i>, <i>Homo sapiens</i>) <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ceremonias funerarias. <hr/>		

- nomadismo

-
- paleolítico

-
- bandas

-
- hordas

-
- clanes

-
- arte paleolítico

-
- *Homo sapiens*
-

Espital, mayo del 2018.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN
Reconocemos la relación entre los agentes económicos.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (5 minutos)
<p>El docente presenta la situación significativa:</p> <p>“Se ha creado un mercado en el distrito, lo cual ha generado más concurrencia de personas (compradores, vendedores, proveedores, etc.). Los pobladores de la localidad o distrito tienen acceso a diversos productos. De igual forma, algunos de los mismos pobladores han conseguido trabajo en el mercado o alrededor de este. Sin embargo, se han podido identificar algunas tensiones en las familias que viven alrededor del mercado debido al ruido que se genera desde tempranas horas del día, el problema de la acumulación de basura, el surgimiento de comercio “ambulante” (informal), entre otros que podrían identificar.”</p>
DESARROLLO (35 minutos)
<p>El docente explica que los mercados modifican el paisaje de la localidad y generan nuevas relaciones entre las personas, tanto económicas como con el</p>

ambiente. Para reflejar esta situación, se proyecta el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=YxuJ395V5Zk> desde el minuto 5:30.

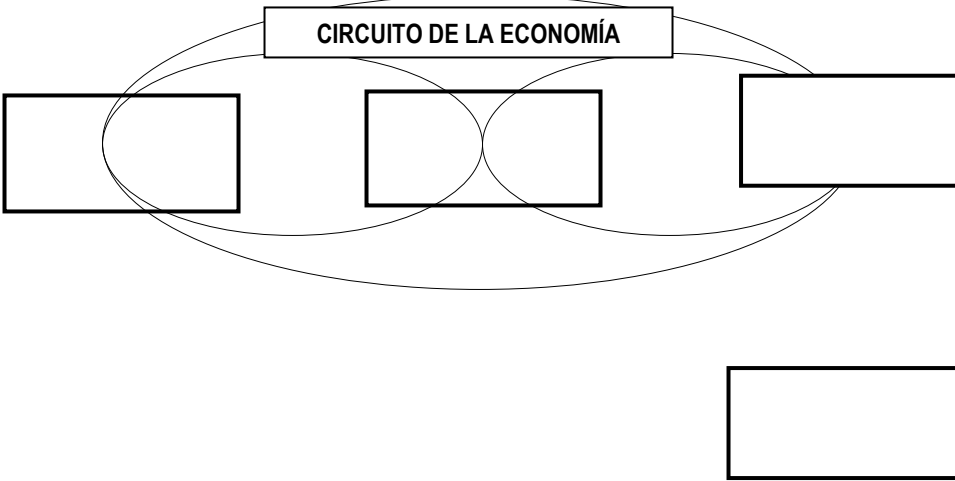
Se solicita a los estudiantes que piensen sobre el mercado al que suelen ir o alguno que esté cercano a su casa. Será importante que identifiquen, de manera básica o general, si se trata de un mercado minorista o mayorista y si son “paradas” informales o iniciativas municipales. Luego de ello, el docente les presenta las preguntas retadoras, presentándoles la tabla 1, y les explica que a lo largo de la unidad deberán responderlas para entender qué dinámicas económicas y ambientales se evidencian en los mercados que están imaginando y cómo podemos hacer de este un mejor espacio para todos. A continuación, genera una lluvia de ideas para recoger saberes previos.

NOTA:El docente explica brevemente que los agentes económicos son aquellos actores que interactúan en el mercado. Este papelote deberá guardarse, pues se utilizará en distintos momentos de las sesiones para comparar saberes previos con los nuevos.

Tabla 1		
	Ambiente	Economía
1. ¿Qué beneficios y problemas ha generado la presencia del mercado en tu localidad o distrito?		
2. ¿Qué relación tienen los pobladores del distrito con la economía que se desarrolla en el mercado?		
3. ¿Soy un agente económico?		
4. ¿Qué agentes económicos están involucrados en el mercado de tu distrito?		

5. ¿Qué relación hay entre economía y ambiente?		
<p>Para las preguntas vinculadas a lo ambiental, se puede orientar la lluvia de ideas con estas preguntas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido cuando han ido al mercado o han pasado cerca de este? • ¿Hay desorden? • ¿Quiénes forman parte del desorden? • ¿Les parece que la ubicación del mercado es la mejor? <p>Sobre las preguntas vinculadas al aspecto económico, se puede orientar la lluvia de ideas con estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay productos que no podías encontrar antes? • ¿Conoces a alguien que trabaje en el mercado? • ¿Se han generado otras actividades económicas alrededor del mercado? <p>El docente entrega la tabla de evaluación de la unidad (ya sea de manera fotocopiada o en la pizarra para que los estudiantes la copien). Explica la relación de las competencias, capacidades e indicadores con la situación significativa.</p>		
CIERRE (5 minutos)		
<p>Se pregunta a los estudiantes qué dificultades han encontrado hasta el momento. Luego, se les aclara las dudas que resten y se les orienta sobre el tema trabajado.</p>		

SEGUNDA HORA:

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (5 minutos)
<p>El docente explica a los estudiantes que en esta sesión se dedicarán a comprender las relaciones económicas entre las familias, empresa y Estado para explicar el circuito económico que se genera entre estas. Para ello, analizarán la dinámica entre los diversos actores (se les llamará así hasta que comprendan, por medio de lecturas, el concepto de agentes) en el mercado de su distrito.</p> <p>Se recurre a la tabla 1, presentada en la hora anterior, y se centra en las preguntas 1 y 5 que están directamente vinculadas con el tema y se genera una lluvia de ideas en conjunto.</p>
DESARROLLO (35 minutos)
<p>Se pide a los estudiantes que copien en su cuaderno, debajo de los indicadores, el siguiente título: “El circuito de la economía”.</p> <p>El docente dibuja el siguiente esquema y les explica que este dibujo representa la dinámica de la economía y que por ejemplo, gracias a este, ellos puedan comprar cosas en los mercados. Señala que cada rectángulo representa a diferentes “actores” de la economía y las líneas representan la relación que existen entre ellos.</p>  <p>El diagrama, titulado "CIRCUITO DE LA ECONOMÍA", muestra la interacción entre cuatro actores económicos representados por rectángulos. Los actores están distribuidos así: uno a la izquierda, uno en el centro, uno a la derecha y uno en la parte inferior derecha. Las relaciones se representan mediante líneas curvas que conectan los rectángulos: una línea superior conecta los rectángulos de la izquierda, el centro y la derecha; una línea inferior conecta los rectángulos del centro, la derecha y la inferior derecha; y una línea vertical conecta los rectángulos del centro y la inferior derecha.</p>

Se reta a los estudiantes a que a lo largo de la sesión completen el esquema correctamente con las siguientes palabras: empresa, Estado, familias, bienes, servicios, agentes económicos, impuestos. Se les pide que copien el reto en sus cuadernos.

Luego, se pega en la pizarra un cuadro (Anexo 2 ■) para que los estudiantes completen con ejemplos sobre los diversos elementos del circuito económico que se encuentran en el mercado de su localidad o distrito mediante intervenciones orales. A continuación, el docente señala las líneas que representan el circuito y formula las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que les llama circuito de la economía?, ¿qué los relaciona?

Seguidamente, les pide a los estudiantes que lean “Los bienes y servicios” (Anexo 1 ■). Los estudiantes pegan el texto en su cuaderno. Luego, ellos dan ejemplos de bienes y servicios que encuentran en el mercado para ir completando el cuadro (Anexo 2 ■). Será importante que vayan diferenciando a empresas que ofrecen productos y las que ofrecen servicios como el de transporte o distribución. El docente copia en la pizarra los ejemplos, aclarando y orientando mientras los estudiantes copian en sus cuadernos los ejemplos. Se les explica que, en el circuito de la economía, circulan distintos bienes y servicios, pero que hay ciertos “actores” que son quienes los ponen a circular.

Los estudiantes leen en voz alta y por turnos el Anexo 3 ■, “Los consumidores y los productores”. De acuerdo a la lectura, se les pregunta:

- ¿Quiénes son los consumidores?
- ¿Quiénes son los productores?

El docente les guía para que identifiquen a la familia y la empresa como representantes de las personas que consumen y producen. Además, se solicita que identifiquen quiénes en el mercado de su localidad o distrito son las familias

(consumidores) o empresas (productores). Los estudiantes siguen completando el cuadro con sus ejemplos (Anexo 2 ■).

Luego, los estudiantes leen el punto 3 de “Los agentes económicos” de la página 234 de su libro de texto. El docente les pide ejemplos de cómo se manifiesta la presencia del Estado en el mercado de su localidad o distrito para seguir completando el cuadro (Anexo 2 ■). Después, les explica que estos actores en realidad son agentes y les pide que lean el primer párrafo de “Los agentes económicos” de la página 234 de su libro de texto

CIERRE (5 minutos)

El docente regresa al esquema mudo del circuito económico y pregunta qué elementos de este han podido identificar. El docente guía para que los estudiantes utilicen los términos abstractos que han estudiado y que están en la lista que copiaron en su cuaderno.

TERCERA HORA:

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (5 minutos)

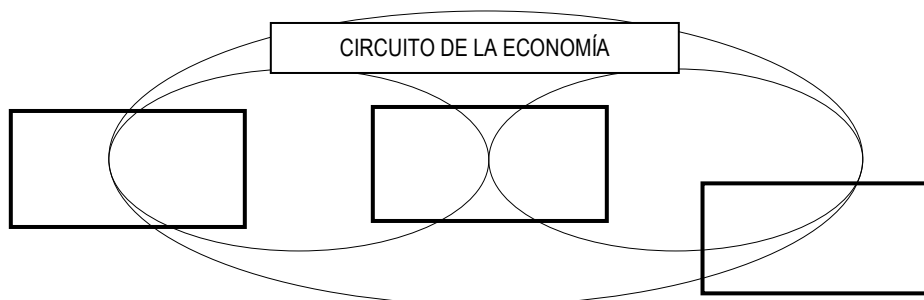
El docente recuerda el indicador que seguirán trabajando además de la actividad de llenado del esquema mudo.

DESARROLLO (minutos)

Se explica que los estudiantes ahora deberán comprender cómo se relacionan todos estos agentes. Los estudiantes leen “La relación entre los agentes económicos” (Anexo 3 ■). Se promueve que los estudiantes generen preguntas sobre la lectura, las cuales son aclaradas por el docente.

A continuación, los estudiantes se juntan en grupo y el docente les reparte el esquema mudo para que los estudiantes lo completan con las palabras empresa, Estado, familias, bienes, servicios, agentes económicos, impuestos. Se les explica

que deberán explicar el circuito con flechas y con conectores como “ofrecen” o “reciben”.



Mientras eso sucede, el docente pasa por los grupos y los orienta.

CIERRE (10 minutos)

El docente, quien previamente ha hecho tarjetas con cada una de las palabras (incluyendo flechas y los conectores), dibuja en la pizarra el esquema mudo y procede a completarlo con la participación de los estudiantes. Favorece además que pongan ejemplos de todas las relaciones a partir de lo que ocurre en el mercado de su distrito o localidad. Finalmente, se indica a los estudiantes que para la siguiente clase deberán entregar una tarea y da las indicaciones.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Los estudiantes trabajarán la parte 1 de “Aplicamos lo aprendido” de la página 235 de su libro de texto.

MATERIALES O RECURSOS

- Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.

- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Rothgiesser, H, Luqui, J, Torres, C y otros. (2013). *Economía para todos*. Lima: Instituto Apoyo.
- Video de página web de Youtube:
<<https://www.youtube.com/watch?v=YxuJ395V5Zk>>.
- Información de página web:
<<http://www.2006-2012.economia.gob.mx/economia-para-todos/economia-para-todos-interno/abc-de-economia/6912-como-funciona-el-circuito-economico-parte-i>>.

■ (ANEXO 1)

Los bienes y servicios

Los bienes y servicios son todos aquellos elementos que sirven para satisfacer las necesidades humanas.

Los bienes

Los bienes son los objetos –creados por el hombre o no– que contribuyen a satisfacer las necesidades de las personas. (...)

Los bienes libres son aquellos que existen en suficiente cantidad que no son apropiados, de manera que los individuos pueden consumirlos en la cantidad que deseen y sin pagar por ellos. Un bien libre por excelencia es el aire.

Los bienes económicos, en cambio, son escasos al compararlos con las necesidades que pueden satisfacer. Estos bienes se obtienen normalmente mediante el esfuerzo y tienen un precio; por ejemplo, un par de zapatos. En este caso, el bien suele ser el resultado de un proceso de producción.

Los servicios

Los servicios son las diferentes actividades ofrecidas por personas o grupos de personas destinadas a satisfacer las necesidades de otras. Ejemplos de servicio son la peluquería, la clínica dental, el transporte, la atención en un hotel o en un banco, el trabajo del electricista.

(Rothgiesser y otros 2013: 69)

■ (ANEXO 2)

Ejemplos de los distintos elementos del circuito económico en el mercado de tu localidad o distrito

en el mercado nos encontramos a:			
BIENES	Ej.:	Agentes directos	Agentes indirectos
	<ul style="list-style-type: none"> • Menestra s a granos y embolsados <ul style="list-style-type: none"> • Carnes • Sal • Zapatos 	Ej.: <ul style="list-style-type: none"> • Compradores (nosotros, la familia) • Vendedores (nosotros, empresa) • Empresas que distribuyen o transportan los productos) • Etc. 	Ej.: <ul style="list-style-type: none"> • Estado que pone normas sobre los productos que se venden en el mercado • Empresas que elaboran los productos • Trabajadores de las empresas (familias) • Etc.
SERVICIOS	Ej.: <ul style="list-style-type: none"> • Peluquerías • Distribución de productos 		

■ (ANEXO 3)

Los consumidores

Las unidades consumidoras son grupos humanos que demandan bienes y servicios de manera más o menos autónoma, y que toman decisiones de acuerdo con sus preferencias. Una unidad consumidora puede estar conformada por una o más personas.

Así por ejemplo, tú eres una unidad consumidora para el heladero que está a la salida de la escuela. Tu colegio también es una unidad consumidora, pues requiere papel, útiles, electricidad para desempeñar sus labores educativas y de oficina.

Sin embargo, las principales unidades consumidoras son los hogares o las familias, las cuales demandan bienes y servicios para satisfacer las necesidades de sus miembros.

Los productores

Las unidades productoras son grupos humanos que juntan factores productivos y elaboran bienes o servicios de manera relativamente autónoma. Una persona que trabaja puede constituir por sí misma una unidad productora, si asume de manera directa e independiente las decisiones relacionadas a la producción y comercialización de un bien o servicio, o bien formar parte de una unidad productora donde trabajan varias personas.

Las unidades productoras, representadas por las empresas, se encargan de producir los bienes y ofrecer los servicios que demandan los consumidores para satisfacer sus necesidades.

(Rothgiesser y otros 2013: 69)

■ (ANEXO 4)

La relación entre agentes económicos

Las familias trabajamos y, a cambio, recibimos un ingreso. Con este, satisfacemos nuestras necesidades de consumo: adquirimos productos y servicios de diferentes empresas y, también, pagamos impuestos al Estado.

Las empresas venden productos y servicios a las personas, a otras empresas y al gobierno. Con las ganancias de sus ventas, generan recursos económicos para pagar los servicios de sus empleados, así como impuestos al Estado.

El Estado también emplea trabajadores, y compra productos y servicios a empresas. Recibe el pago de impuestos y con este proporciona otros servicios a la ciudadanía como educación, salud, seguridad, construcción de caminos y puentes, etc. Por otro lado, establece las leyes y las normas que regulan la participación de cada agente económico a nivel nacional. Al respecto, redistribuye el ingreso, equilibra el mercado e impulsa los mecanismos necesarios para la generación de más y mejores empleos.

Adaptado de <<http://www.2006-2012.economia.gob.mx/economia-para-todos/economia-para-todos-interno/abc-de-economia/6912-como-funciona-el-circuito-economico-parte-i>>.

Espital, mayo del 2018.

SESIÓN DE CLASE N° 6

TÍTULO DE LA SESIÓN
Organizo información sobre la forma de vida del Paleolítico

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente diversas fuentes.	Identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas diferentes fuentes primarias del Paleolítico.
	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o subperiodos del Paleolítico.
	Elabora explicación sobre procesos históricos.	Utiliza términos históricos con cierto nivel de abstracción: nomadismo, sedentarismo.

MOMENTOS DE LA SESIÓN
PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. <u>Inicio (10 minutos)</u></p> <p>El docente explica los indicadores y el trabajo que realizarán en esta sesión. Para ello, precisa a los estudiantes que aprenderán a utilizar correctamente los nombres de los distintos periodos de la historia de la humanidad y que los vincularán con conceptos importantes como</p>

nomadismo y sedentarismo. El docente pregunta rápidamente si conocen esas palabras y genera una breve lluvia de ideas.

El docente les recuerda que, durante el periodo de tiempo en que las diferentes especies del género *Homo* vivieron, incluida entre ellas la del *Homo sapiens*, estas consolidaron ciertas características y logros. Para profundizar, formula la pregunta:

- ¿Cuál es el nombre de ese periodo de tiempo?

El docente pregunta a los estudiantes: Si tuvieran que llamarle de alguna forma a la época actual, basados en la organización y las relaciones, etc., ¿cómo la llamarían? Para esta actividad, se promueve una lluvia de ideas. Algunos estudiantes podrán decir: “La época de la tecnología”, “la época de las redes virtuales”, “la época de los presidentes”, etc. Es importante que los estudiantes justifiquen sus respuestas y se les pregunte qué diferenciaría esta época de otras, de acuerdo con el criterio que hayan escogido.

Se les explica que, con ese propósito, deberán comprender el periodo de tiempo llamado Paleolítico y sus características.

II. Desarrollo (25 minutos)

El docente pega el cuadro completo que hicieron la clase anterior:

	Características físicas	Características psicológicas	Características sociales
Género <i>Homo</i>			
Especie <i>Homo sapiens</i>			

Los estudiantes leen, en voz alta y por turnos, la introducción de la página 24 de su texto y las “características del Paleolítico”. Luego, el docente proyecta la línea de tiempo sobre el proceso de hominización y pregunta: ¿Qué tiempo contempla el Paleolítico? Después de la lluvia de ideas de respuesta que harán los estudiantes, el docente explica que, así como ahora

algunos pueden llamar a este tiempo “el tiempo de las redes sociales”, los historiadores llamaron a esa época Paleolítico (piedra antigua), porque es el tiempo más antiguo en que el género *Homo* utilizó la piedra. Sin embargo, en esa época tan larga también los hombres tuvieron otros logros, como han podido constatar en la lectura.

A continuación, se contrasta y corrobora la información sobre los tres subperiodos descritos en el libro, en los que se divide el Paleolítico con la de *la línea de tiempo sobre el proceso de hominización*. Los estudiantes leen en voz alta y por turnos “Las primeras formas de organización social”, de la página 24 del libro de texto.

El docente realiza las siguientes preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes:

- ¿En qué periodo del Paleolítico los homínidos se organizaban en bandas, en hordas y en clanes?

El docente explica que el desarrollo de los *Homo sapiens* coincidió con el cambio del Pleistoceno al Holoceno, lo cual contribuyó también a la desaparición de los *Homo neandertal*, que estaban adaptados al clima del Pleistoceno. Se solicita que los estudiantes corroboren la línea del tiempo. El docente les recuerda que, en el subperiodo del Paleolítico superior, los *Homo sapiens* comenzaron a organizarse en clanes y les pide que revisen las palabras bandas, hordas y clanes.

Luego de que los estudiantes se hayan familiarizado con dichos términos, el docente deja un momento para que, individualmente, expliquen en sus glosarios las palabras: Paleolítico, nomadismo, bandas, hordas y clanes. (Es importante recordarles que deben explicar con sus propias palabras y que pueden agregar otras palabras que consideren que están relacionadas.)

III. Cierre (10 minutos)

NOTA: Es importante que el docente se tome un tiempo para revisar los glosarios de los estudiantes con las explicaciones que han logrado y hacer una retroalimentación. Si no hay tiempo para revisar uno por uno, entonces un vistazo general de unos cuantos cuadernos será suficiente para hacer una retroalimentación oral para toda la clase.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

El docente explica que, con los conocimientos que tienen sobre la vida en el Paleolítico, harán un mapa mental sobre la vida nómada en el Paleolítico superior.

II. Desarrollo (35 minutos)

El docente explica que, para hacer el mapa mental, deberán reflexionar un poco más sobre aquellas características que lograron los *Homo sapiens* en dicho periodo: la formación en clanes y el arte.

Con este propósito, se pregunta a los estudiantes: ¿Por qué creen que las personas pertenecientes a los clanes se consideraban a sí mismas descendientes de un antepasado común? ¿Qué beneficio tendría organizarse en clanes? Se promueve una lluvia de ideas, las cuales serán apuntadas en la pizarra.

Los estudiantes observan el video < <https://goo.gl/yP5YZj> > desde el minuto 6:55 hasta el 7:45. El docente reanuda en el 10:54 hasta el minuto 11:50 y luego del minuto del 12:25 al 16:25.

Los estudiantes realizan la lectura de “El arte paleolítico”, de la página 24 de su libro de texto. Luego, ellos se juntan en grupo y analizan el documento 1 de la página 25 “Representaciones artísticas del Paleolítico”, e imaginan para qué se hicieron esas representaciones artísticas, a partir de lo que han podido observar en el video. El docente promueve una breve lluvia de ideas con los aportes de todos los grupos. A continuación, se dan las siguientes indicaciones para que los estudiantes elaboren grupalmente el mapa mental:

- Revisar las palabras de los glosarios y seleccionar por lo menos 7 palabras que consideren muy importantes para el mapa.
 - Elaborar el mapa mental siguiendo las pautas de la Ficha N° 4 “Lista de cotejo para observar el mapa mental”.

NOTA: Si es posible, el docente busca ejemplos de mapas mentales para mostrar a los estudiantes. El área de comunicación trabaja este tema.

III. Cierre (5 minutos)

El docente revisa los avances de los mapas mentales y realiza retroalimentaciones.

TECERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

El docente recuerda a los estudiantes que están elaborando el mapa mental sobre la vida nómada en el Paleolítico Superior.

II. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes se juntan en equipos para continuar con la elaboración del mapa mental. El docente solicita que ellos analicen rápidamente el organizador Figura La prehistoria, de la página 29 del libro de texto y concluye: “La vida nómada en el Paleolítico significaba que los clanes no tenían un lugar fijo para vivir, sino que este podía variar según la disposición de los recursos para vivir, ya sea por medio de la caza, la pesca o la recolección de frutos. Cuando se asentaban podían hacerlo en cuevas. Las personas se agruparon en clanes, es decir, en grupos que no necesariamente tenían vínculos de sangre, sino que podían sentirse unidos por la creencia en las características mágicas de algún animal, planta u objeto que representaban por medio de dibujos, estatuillas de piedra, etc., es decir, por medio de arte. Unirse en clanes les permitía tener mayor fuerza para realizar acciones conjuntas como la caza o la recolección”.

Los estudiantes copian en su cuaderno la conclusión y revisan si algo les ha faltado a su mapa mental.

III. Cierre (5 minutos)

El docente revisa los avances de los mapas mentales y realiza retroalimentaciones.

El docente indica que aplicará una prueba escrita en la siguiente sesión.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Terminar el mapa mental sobre la vida nómada en el Paleolítico superior.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio de Educación.
- Video de página web Youtube: “Los orígenes de la humanidad” < <https://goo.gl/yP5YZj> >

Espital, mayo del 2018.

ANEXO 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		✓		
11	Es apropiado para su replicabilidad		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la población establecida		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, ...

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - FERREÑAFE

[Firma]
 Dra. María Elena Córdova Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

DNI N° 16702840



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 OFICINA DE ASesoría PEDAGÓGICA - PERRENAPE
 Dra. María Elena Cotrina Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,



DNI N° 41073751

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

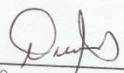
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 DNI N° 41073751

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

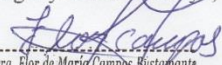
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 (☐) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Flor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ RANNEYNG"

DNI N° 16629497

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 (☐) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Dor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ FANNYNG"

DNI N° 16629497